

Školní vzdělávací program

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	6
2.1. Velikost a úplnost školy	6
2.2. Vybavení školy	6
2.3. Pedagogický sbor	7
2.4. Ročníkové a celoškolní projekty	7
2.5. Školní parlament	8
2.6. Spolupráce s rodiči	8
2.7. Silné stránky školy	9
2.8. Profil osobnosti žáka	10
2.9. Partneři školy	11
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1. Výchovně vzdělávací strategie a metody	12
3.2. Začlenění průřezových témat	17
3.3. Poskytování poradenských služeb ve škole	21
3.4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.5. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	26
3.6. Péče o žáky – cizince	27
3.7. Školní družina	30
3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	30
3.9. Distanční výuka	30
4. Učební plán	31
5. Učební osnovy	33
5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	33
5.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	33
5.1.2. Cizí jazyk	63
5.1.3. Další cizí jazyk	82
5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	95
5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika	95
5.3. Vzdělávací oblast: Informatika	122
5.3.1. Vyučovací předmět: Informatika	122
5.4. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	140
5.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka	140
5.4.2. Vyučovací předmět: Vlastivěda a přírodověda	155
5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	167
5.5.1. Vyučovací předmět: Dějepis	167
5.5.2. Vyučovací předmět: Výchova k občanství	180
5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	194
5.6.1. Vyučovací předmět: Zeměpis	194
5.6.2. Vyučovací předmět: Fyzika	207
5.6.3. Vyučovací předmět: Chemie	216
5.6.4. Vyučovací předmět: Přírodopis	225
5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	238
5.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova	238
5.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	255

Školní vzdělávací program

5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	268
5.8.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova	268
5.8.2. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	293
5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	302
5.9.1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	302
5.10. Rozšiřující oblast: Volitelné předměty	322
5.10.1. Sportovní hry	323
5.10.2. Grafika a prezentace	324
5.10.3. Rýsování	325
5.10.4. Literárně – jazykovědný seminář	327
5.10.5. Geografický seminář	329
5.10.6. Konverzace v anglickém jazyce	331
5.10.7. Ekologická praktika	333
5.10.8. Seminář ze společenskovedních předmětů	336
5.10.9. Estetický seminář	337
5.10.10. Přírodovědný seminář	339
5.10.11. Logika	340
5.10.12. Šachy	341
5.10.13. Technický seminář	343
6. Hodnocení	344
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků – základní východiska	344
6.2. Hodnocení prospěchu a chování	344
Přílohy:	345

Školní vzdělávací program

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLA PRO ŽIVOT

RVP ZV

Ředitelka školy:

Mgr. Libuše Přikrylová

Zástupkyně školy:

Ing. Hana Šabršulová

Koordinátorka ŠVP:

Mgr. Radmila Vodičková

Kontakty:

telefon 596789850

web www.zsprovaznicka.cz

e-mail zsprovaznicka@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava

Městský obvod Ostrava – Jih

Okres Ostrava

Horní 3

Ostrava – Hrabůvka

IČO

70978310

IZO

102508569

REDIZO

600145182

Účinnost od:

1. 9. 2022

Mgr. Libuše Přikrylová, MBA
ředitelka školy

razítko školy

Školní vzdělávací program

Preamble

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisejí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutno přizpůsobit době a zaměřit je na osobu dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen na úzce specializované předměty.

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spencer

Školní vzdělávací program

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64 je malá městská škola klasického typu, která byla založena v roce 1960. Škola poskytuje základní vzdělávání v devíti postupných ročnících. Ročníky mají 1–3 paralelní třídy.

Budova základní školy je situována v oblasti starší zástavby Hrabůvky, v klidném prostředí uprostřed zeleně. K hlavní budově přísluší i budova bývalé mateřské školy, kde jsou umístěny místnosti družiny a školní jídelna. Škola je velmi dobře dostupná všemi prostředky hromadné městské dopravy.

2.2. Vybavení školy

Škola využívá k výuce 27 učeben, z toho některé slouží jako učebny odborné – učebna informatiky, jedna jazyková laboratoř, žákovská knihovna – školní informační centrum, učebna fyziky-chemie, přírodopisu, učebna speciálního pedagoga, cvičná kuchyň, nebo poloodborné – hudební, výtvarná výchova. Třídy jsou průběžně vybavovány novým nábytkem a didaktickou technikou. V odpoledních hodinách je ve třídách školní družina. Chodby jsou dobře využitelné pro aktivní odpočinek o přestávkách a k relaxaci, jsou vybaveny relaxačními koutky. Žákům jsou k dispozici stoly pro stolní tenis a stolní fotbal. Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači a propojeny školní počítačovou sítí. Rodiče mají možnost kontaktovat učitele telefonicky nebo e-mailem. Škola návštěvníky zaujme barevností a velmi pěknou výtvarnou výzdobou. Škola také disponuje dvěma tělocvičnami a modernizovaným školním hřištěm vybaveným podle současných trendů. Při pobytu venku využívají děti prostory školního hřiště a zahrady. Hygienická zařízení, rozvody vody a elektřiny prošly generální opravou.

Druhou budovou, jejíž část částečně zabírají prostory školy, je bývalá mateřská škola, kde je umístěna část školní družiny a také moderní školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků i zaměstnanců školy. Součástí areálu školy je skleník s přílehlou přírodopisnou učebnou – ekologickým centrem, školní zahrada s naučnou stezkou a učebna v přírodě. Zde probíhá výuka nejen žáků naší školy, ale také zájemců z jiných škol.

Počítačová síť obsahuje počítače a notebooky s připojením k síti Internet a je využívána žáky i pedagogickými pracovníky. K dispozici je laserová tiskárna a scanner. Učitelé využívají i počítače s tiskárnou ve sborovně. Do výuky mohou zapojovat prezentace prostřednictvím dataprojektoru, videa a televize, činnost mohou dokumentovat digitálním fotoaparátem a tiskárnou. K dispozici jsou také radiomagnetofony, hi-fi věže, DVD a video přehrávače, televizní přístroje, vizualizéry a interaktivní tabule s příslušenstvím.

Všechny učebny a tělocvičny jsou využívány také v odpoledních a večerních hodinách jednak kroužky, jednak různými složkami obvodu Ostrava – Jih.

Vzhledem k umístění školy se snažíme dětem poskytnout dostatečnou nabídku odpoledních zájmových činností.

Školní vzdělávací program

2.3. Pedagogický sbor

V pedagogickém sboru pracují převážně kvalifikovaní učitelé. Učitelé se soustavně dále vzdělávají. Působí zde výchovný poradce, školní speciální pedagog a preventista patologických jevů. Věkové složení sboru je optimální, odcházející učitele nahrazují mladí absolventi Pedagogických fakult. Ve školní družině působí vychovatelky. Dále škola zaměstnává nepedagogické pracovníky – asistenty pedagoga, ekonomku, personalistku, samostatnou referentku, školníka, uklízečky, vedoucí školní jídelny, kuchařky.

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé) a celoškolní (krátkodobé a celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

V minulých letech jsme např. realizovali **vlastní projekty** Provaznický logouš, Cizojazyčná výuka, Aby děti chodily do školy rády, Školní knihovna nás baví, Objevujeme skrytá tajemství vědy, Školní zahrada nejen pro děti aj.

Škola se zapojuje do projektů, které se zaměřují na podporu talentu, badatelské výuky, logiky a cizích jazyků a čtenářství.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, konkrétní náplň projektů vyplývá z aktuálních podmínek a momentální situace, jsou zajišťovány kulturně historické exkurze do Prahy pro 8. a 9. ročníky, exkurze do Osvětimi, lyžařský kurz převážně pro 7. ročníky, plavecký výcvik 3. tříd a 4. tříd, ozdravný pobyt, dílčí projekty zaměřené na osobnostní a environmentální výchovu.

Rozvíjíme u žáků:

- schopnost spolupracovat
- aktivně se zapojit do činnosti
- zodpovědnost za vlastní práci
- vnitřní motivaci – význam pro dítě samotné
- schopnost plánovat a organizovat si vlastní práci
- spolurozhodování, možnost volby
- samostatnost
- formulovat a vyjadřovat myšlenky
- pojmenování toho, co se naučili
- schopnost sebehodnocení

Učitel:

- vytváří bezpečné prostředí
- mění roli učitele na průvodce, podporovatele
- stanovuje cíle
- dbá na návaznost ve vyučovacím procesu
- propojuje předměty, globální přístup
- plánuje společně se žáky, dalšími učiteli, rodiči
- promýšlí postup

Školní vzdělávací program

- promýšlí časové rozvržení a fázování projektu
- je nápomocen při organizování
- provádí vyhodnocení projektu a sebereflexi

Projekty jsou blíže popsány v příloze ŠVP ZV č.3.

2.5. Školní parlament

Školu navštěvují žáci ze spádových oblastí i odlehlejších částí Ostravy, především Vítkovic. Pocházejí z rozdílných sociálních poměrů a vyrůstají v různém rodinném prostředí.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím **Školního parlamentu**, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuje vlastní akce a projekty, které pak realizují buď sami pod vedením pedagogů školy nebo je realizuje škola. Přispívají tak k účelnému využívání volného času žáků a k prezentaci školy na veřejnosti. Tím přispívají významnou měrou k rozvoji školy.

2.6. Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dále na třídních schůzkách a pravidelných konzultacích (rezervační systém), rodiče mají možnost domluvit si telefonicky či e-mailem schůzku s vyučujícími i jindy než v předem určené době.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho nelze bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Kontakty s rodiči

Škola se snaží vzbudit zájem rodičů o dění ve škole nejen výše uvedenou formou, ale i neformálními akcemi. Pro rodiče jsou pořádány vzdělávací akce, se školou se mohou blíže seznámit na Dni otevřených dveří, jsou účastníky společných akcí pro děti a rodiče např. Uklid'me svět, Drakiáda, Den dětí, Jarmarky, Pasování prvňáčků, Cyklovýlet aj.

Při řešení problémů se mohou kdykoliv obrátit na pracovníky školního poradenského centra nebo ředitelství školy.

Mají možnost přinášet nápady ke zlepšení práce školy a vznášet k ní připomínky prostřednictvím Sdružení rodičů.

Školská rada

K 1.1.2006 byla ustavena Školská rada ZŠ Provaznické. Zájmem školy je zlepšovat kvalitu vyučovacího procesu i chodu školy, k čemuž může tato rada svými připomínkami a postřehy výrazně přispět.

Sdružení rodičů

Vedle zástupců rodičů ve školské radě se rodiče podílejí na chodu školy také prostřednictvím Sdružení rodičů, které na naší škole pracuje po celou dobu její existence.

Školní vzdělávací program

2.7. Silné stránky školy

Mezi **silné stránky školy** lze zařadit zejména:

1. zaměření školy na podporu nadaných žáků
2. odborné učebny, školní zahradu, hřiště
3. tvořivý pedagogický sbor
4. dlouhodobé projekty zaměřené na badatelskou a environmentální výuku
5. pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
6. velmi dobré pracovní vztahy, komunikaci, toleranci, spolupráci
7. vysokou úroveň práce školní družiny
8. zajišťování bohaté mimoškolní činnosti žáků
9. zapojení předškolních dětí – spolupráci s mateřskými školami
10. výborná práce školního poradenského pracoviště

ad 1. získali jsme a následně i dvakrát obhájili titul Mezinárodní Ekoškola, probíhají celoroční projekty zaměřené na tuto oblast

ad 2. probíhá průběžná modernizace odborných učeben, budování školního informačního centra v rámci projektu participativního rozpočtu byla zrekonstruována školní zahrada a dětské hřiště, školní hřiště s travnatou a betonovou plochou a školní zahrada jsou využívány i pro pobyt venku v odpoledních hodinách

ad 3. pedagogové se podílejí na vytváření a realizaci mnoha školních akcí pro děti i rodiče, projektů, vystoupení apod., projevují velký zájem o získávání nových poznatků v rámci DVPP, které následně tvořivě využívají v praxi

ad 4. realizovali jsme mnoho projektů z oblasti badatelství a environmentální výchovy

ad 5. na škole působí Školní parlament, je zavedena a využívána schránka důvěry, žáci si sami připravují akce napříč školou s pomocí pedagogů, mají partnerský vztah k vedení školy i vyučujícím

ad 6. pedagogický sbor spolupracuje s vedením školy v přátelské atmosféře, probíhají neformální schůzky na všech úrovních, je patrná ochota pracovníků pomoci si navzájem při řešení problémů a zpracovávání písemností, spolupracovat na přípravě a realizaci výuky, nejsou patrné známky rivality, pracovníci oceňují úspěchy svých kolegů

ad 7. dle sdělení rodičů je práce školní družiny vysoce ceněna, pořádá akce pro děti a rodiče – Vánoční a Velikonoční dílnu, Jarmarky, Drakiádu, Den matek, Den dětí a další, pro děti Kouzelnou noc, podílí se na mnoha vystoupeních a prezentaci školy na veřejnosti

ad 8. pedagogové personálně zajišťují odpolední kroužky s různorodým zaměřením pro žáky naší školy, v rámci výuky využívají bohaté nabídky různých institucí, organizují exkurze a kurzy

ad 9. na škole funguje klub Předškolák, který hojně navštěvují děti z okolních mateřských škol, každoročně se také děti z MŠ představují škole se svým vystoupením, jsou zvány na odpolední akce školy a Den otevřených dveří.

Školní vzdělávací program

2.8. Profil osobnosti žáka

Cílem našeho snažení je dosažení úrovně žáka podle následujících profilů:

Profil žáka 5. ročníku:

1. hovoří a píše logicky a gramaticky správně
2. uvědomuje si pravidla komunikace a snaží se je používat, vyslechne a respektuje spolužáka
3. zvládá základní systémy vyhledávání informací, dává je do souvislostí, prohlubuje si dovednosti práce s médii
4. vyhodnotí situaci a požádá o radu a pomoc
5. zkoumá příčiny problémů, přiměřeně je řeší, poučí se z chyb
6. zkouší vhodné postupy řešení
7. porovnává dosažené výsledky se svým očekáváním, zhodnotí výsledek své práce
8. dodržuje pravidla chování, udržuje pořádek ve svém nejbližším životním prostředí
9. třídí odpad a chápe význam jeho třídění
10. hodnotí své chování a jednání, přijímá hodnocení ostatních
11. zná význam státních svátků
12. spolupracuje na vytváření pravidel práce ve skupině a dodržuje je
13. prezentuje své přednosti

Profil žáka 9. ročníku:

1. formuluje myšlenky logicky i gramaticky správně a dokáže je prezentovat i obhájit
2. zná a uplatňuje pravidla komunikace
3. samostatně pracuje s textem, informace dokáže vyhledat v různých médiích, uvědomuje si i rizika,
4. vyhodnotí situaci a dokáže samostatně najít pomoc a řešení, poučí se z chyb
5. vyslechne názor druhého, neprosazuje ten svůj za každou cenu, reaguje přiměřeně
6. posuzuje vážnost situace při psychickém a fyzickém násilí
7. uvědomuje si existenci zákonů pro fungování společnosti a nutnost jejich dodržování
8. vyhodnotí situaci, aktivně zasáhne, případně poskytne adekvátní pomoc
9. zná kulturní tradice, historii, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, historickým památkám
10. obhájí své názory, popíše negativa zásahů člověka do životního prostředí
11. posuzuje důležitost a naléhavost problému, zamýšlí se nad získanými informacemi, poznává jejich podobnost, logicky uvažuje, analyzuje a nahlíží na způsob řešení problémů
12. zpětně hodnotí svou práci, přínosy a příčiny nezdarů, dokáže vědomě použít zkušenost z podobné situace
13. orientuje se samostatně v odborné literatuře, sám pracuje systematicky podle pracovního postupu, vybírá vhodnou strategii učení
14. podle tématu najde, nastuduje a prezentuje informace, samostatně zpracuje zápis a použije ho k učení
15. prezentuje danou problematiku ve více souvislostech
16. dotazuje se, hovoří k věci

Školní vzdělávací program

-
17. zdůvodňuje, vyvozuje, zobecňuje, uvádí víc řešení, vyjadřuje názor na výsledek
 18. hovoří k věci, kritiku vyslechne bez negativních emotivních reakcí, diskutuje, argumentuje věcně
 19. zhodnotí své snažení, vyvodí poučení

2.9. Partneři školy

V rámci mezinárodních projektů spolupracujeme s různými školami v Evropě.

Škola spolupracuje s mnoha **institucemi**, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci:

MENSA Praha, Centrum nadání

Svět vzdělání, Prostějov

Svět vědy a techniky, DOV, Ostrava -, Vítkovice

KEV Praha, Na Strži 47, Praha 4

Tereza Haštalská 17, Praha 1

ÚMOb Ostrava –Jih, odbor školství, Horní 3, Ostrava – Hrabůvka

Magistrát města Ostravy – odbor životního prostředí, Prokešovo nám. 8, Ostrava

Lesní škola, A. Brože 2, Ostrava – Zábřeh

OZO Ostrava, Frýdecká 680

Ostravské vodovody a kanalizace, Nádražní 28, Ostrava

ČEZ Ostrava, Nádražní 32, Ostrava

SVČ Gurtěvova 8, Ostrava – Zábřeh

DK AKORD, nám.SNP 1, Ostrava – Zábřeh

K TRIO, Dr. Martínka 4, Ostrava - Hrabůvka

Knihovna města Ostravy, Závodní, Ostrava - Hrabůvka

Ostravské muzeum, Masarykovo náměstí 1, Ostrava 1

Vědecká knihovna Moravskoslezského kraje

Hornické muzeum OKD a Landek park Ostrava – Petřkovice, Pod Landekem 64

Hvězdárna a planetárium, Krásnopolská, Ostrava – Poruba

ZOO Ostrava, Michálkovická 197

Renarkon, Mariánskohorská 31, Moravská Ostrava

Pedagogicko-psychologická poradna, Kpt.Vajdy 1, Ostrava - Zábřeh

Fond ohrožených dětí, Nádražní 66, Moravská Ostrava

Policie ČR, Dr.Martínka Ostrava – Hrabůvka

Městská policie, A.Kučery 1, Ostrava - Hrabůvka

Divadlo Jiřího Myrona, Antonína Dvořáka, Divadlo loutek

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity

VŠB – TU Ostrava

SPŠCH Ostrava - Zábřeh

Vyšší zdravotní škola, Klicperova 504, Ostrava – Mar. Hory

KVIC, Na Hradbách 27, Moravská Ostrava

SCIO, Pobřežní 34,Praha 8

ZŠ A.Kučery Ostrava – Hrabůvka – dopravní hřiště, bazén

ZŠ Hello, Ostrava - Poruba

Asociace školních sportovních klubů ČR, José Martího 31, Praha 6

S našimi aktivitami se můžete seznámit na webových stránkách školy či v místním tisku.

Školní vzdělávací program

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Výchovně vzdělávací strategie a metody

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Důraz je kladen na využívání široké škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání. Základem je vytváření **prostoru pro aktivitu dětí**, ať mentální nebo fyzickou. V každé třídě 1. stupně je prostor s kobercem, který se v hodinách účelně využívá. V úvodu hodiny slouží často pro emoční naladění a motivační úvod, v jejím průběhu na aktivity některé ze skupin nebo jednotlivců nebo na drobnou odpočinkovou aktivitu, v závěru hodiny na reflexi či zhodnocení.

Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě 21.století. Kompetence žáci získávají nejen v průběhu výuky, ale také při odpoledních aktivitách v zájmových kroužcích a akcích napříč školou, některé z nich sami připravují, organizují a realizují.

Kompetence k učení:

Učíme žáky

- rozvíjet sebehodnocení
- organizovat čas při učení, práci
- vyhledávat a zpracovávat informace
- rozlišovat podstatné od nepodstatného a základní od rozšiřujícího
- pochopit souvislosti a propojit teorii s praxí
- zapojovat se do soutěží a projektů
- využívat informační zdroje (z nabídky školního informačního centra)
- zapojovat se do projektů a prezentovat svou práci
- využívat a znát pyramidu učení
- číst s porozuměním
- pracovat s textem
- rozvíjet organizační schopnosti při zapojování do školních akcí

Učitelé

- využíváme motivační formy práce
- pracujeme s chybou
- zařazujeme do výuky exkurze, výlety, pozorování, experimenty
- motivujeme žáky k učení vzděláváním učitelů

Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky

- nebát se problémů, rozpoznat je a pojmenovat
- obhajovat svá rozhodnutí
- rozpoznat, k čemu řešení povede
- srovnávat, hledat různé způsoby řešení
- účelně využívat vhodné algoritmy, postupy
- předcházet, čelit a řešit problémy
- analyzovat možnosti následků
- empatii k problémům druhých lidí

Učitelé

- hledáme praktické problémy, modelové situace, řešíme je a vytváříme pro ně algoritmy
- podporujeme týmovou práci
- využíváme nové metody a formy
- podporujeme netradiční (přijatelné) řešení problémů
- k řešení využíváme různé zdroje (PC, video, informační zdroje z nabídky ŠIC)
- učitelé jsou příkladem při řešení problémů
- využíváme samostatnou činnost žáka
- spolupracujeme s Radou žáků
- rozvíjíme kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Učíme žáky

- zásady ústní a písemné efektivní komunikace
- znát, používat řeč těla a sladit verbální projev s nonverbálním projevem
- číst a psát ve více jazycích
- diskutovat
- stručně, jasně a srozumitelně formulovat své názory
- obhájit názor
- naslouchat a reagovat s empatií
- kultivovaně a slušně se projevovat
- prezentovat svou osobnost a práci
- aktivně se podílet na různých projektech (besedy, Den jazyků...)
- komunikaci v třídnických hodinách
- vystupovat v rozhlase, na besídkách - Den matek, Jarmark a další

Učitelé

- dáváme žákovi příležitost ke komunikaci

Školní vzdělávací program

-
- rozvíjíme u žáků aktivity v rozhlasu, moderování akcí, v anketách, na besedách, na internetových stránkách a další.
 - umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla komunikace
 - rozvíjíme komunikaci mezi žáky různých ročníků
 - rozvíjíme běžnou komunikaci s občany, osobnostmi
 - jdeme v komunikaci příkladem
 - využíváme různé formy práce podporující komunikaci (komunitní kruh, scénky, skupinové práce)

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky

- vnímat vzájemné odlišnosti jako předpoklad efektivní skupinové práce
- mít pozitivní vztahy s lidmi
- přijímat role
- být schopen spolupráce a práce v týmu
- hodnotit kriticky svou práci a práci v týmu
- vzájemně si pomáhat
- dodržovat společně dohodnutá pravidla chování
- chválit a objektivně kritizovat
- pozitivně motivovat
- rozdělovat a respektovat role ve skupině, dbát na rovnoprávnost mezi pohlavími, rasami, menšinami, žáky se speciálními potřebami
- vážit si druhých a ocenit jejich práci
- poznávat sebe pomocí druhých lidí

Učitelé

- podporujeme skupinovou a kooperativní práci
- navozujeme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- monitorujeme sociální vztahy ve třídě
- jdeme příkladem
- umožňujeme vzájemné soužití i mimo školu (školy v přírodě, exkurze, lyžařské kurzy, společné přestávky ve venkovních prostorech školy)

Kompetence občanské

Učíme žáky

- společně vytvářet pravidla chování, kritéria hodnocení a spolupráce
- ekologickému citění (třídění odpadu, udržování pořádku, návštěvy OZO, ZOO a Lesní školy, Den Země)
- kulturnímu citění (divadlo, galerie, školní výlety, tradice, besídky, jarmark, sportovní aktivity – reprezentace školy)
- pomáhat lidem v nouzi

Školní vzdělávací program

- znát zákony našeho státu, obecná pravidla, Řád školy, lidská práva a povinnosti a důsledky jejich nedodržení

Učitelé

- dbáme důsledně na dodržování pravidel
- podporujeme vzájemnou pomoc při zadávání úkolů, spolupráci (týmová práce, skupinová práce)
- využíváme napodobení příkladu, seznamujeme žáky s významnými lidmi a lidmi, kteří se liší barvou pleti a smýšlením
- umožňujeme vyjádřit vlastní názor, dáváme možnost výběru (třídní samospráva, Rada žáků, třídnické hodiny, schránka důvěry)
- seznamujeme žáky s reálným životem (spolupráce s policií, hasiči, zdravotníky, , besedy s tělesně postiženými, drogově závislými, významnými osobnostmi)
- podporujeme spolupráci mladších a starších žáků
- plánujeme svou činnost

Kompetence pracovní

Učíme žáky

- chránit životní prostředí, udržovat pořádek na svém pracovním místě
- hospodárně zacházet s energií, materiály
- seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, exkurze, zaměstnání rodičů)
- podílet se na společné estetizaci naší školy
- užívat podnikatelského myšlení (Jarmark, třídní fond)
- využívat pracovní nástroje a pomůcky ve vyučování při různých činnostech
- dodržovat bezpečnost při práci, chovat se zodpovědně ke svému i cizímu majetku
- chránit si své zdraví i zdraví ostatních
- napláňovat svou činnost

Učitelé

- podporujeme spolupráci mladších a starších žáků
- motivujeme žáky k profesnímu zaměření
- podporujeme týmovou práci
- propojujeme teorii s praxí
- zařazujeme do výuky praktické činnosti a společně vyrábíme pomůcky do výuky
- rozvíjejí se klíčové kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální a občanské

Kompetence digitální

Učíme žáky

- ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace

Školní vzdělávací program

-
- využívat digitální zařízení a technologie při učení i v každodenním životě
 - samostatně rozhodovat, které technologie a postupy je vhodné použít v dané situaci
 - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data
 - volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - jak si s využitím digitálních technologií zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
 - kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a reflektovat rizika jejich využívání
 - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
 - předcházet situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Učitelé

- poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi
- klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru
- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení
- vytváříme digitální obsah různých formátů

Hrové činnosti jsou zařazovány uvážlivě, propojeně s výukovými záměry, motivace dětí je dosahována především přes smysluplnost obsahu. Na prvním i druhém stupni jsou využívány dramatizační metody.

- rozvíjejí se klíčové kompetence k učení, sociální a personální, pracovní a komunikativní

Výklad je kombinován s využíváním dosavadních znalostí žáků – žáci sumarizují, co již o tématu vědí, vyučující pak doplní chybějící informace. Diskuse je běžně používanou metodou.

- rozvíjejí se klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální a občanské.

Pravidelná je skupinová práce žáků, prací ve dvojicích počínaje, přes skupiny sestavované náhodně až po trvalé skupiny fungující ve stejném složení.

- rozvíjejí se klíčové kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní a občanské.

Do výuky je zařazována metoda projektového vyučování. Pro každou třídu je v průběhu školního roku připraven 1 – 2 celodenní projekty a několik společných celoškolních projektů.

- rozvíjejí se klíčové kompetence sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní a občanské.

Školní vzdělávací program

V souladu s partnerským vztahem k dětem dodržujeme zásadu, že žáci nesmějí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni. Součástí výuky je možnost výběru – např. výběr úkolů, jejich počet, určit si čas, do kterého něco zpracují apod. To pomáhá vycházet vstříc individuálním předpokladům žáků, jejich tempu i způsobu učení.

- rozvíjejí se klíčové kompetence občanské, sociální a personální, k učení.

Uvedené strategie a metody jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech i pro vychovatelky školní družiny při realizaci vzdělávacího programu školní družiny.

3.2. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro tato témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti v souvislostech.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat - jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme **přehled** všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, v těchto předmětech je začlenění stěžejní, průřezová témata jinak prolínají celou výukou.

Důležitým prvkem vyučování pro realizaci tematických okruhů průřezových témat jsou **projekty**, které jsou uvedeny na konci tabulek. Blíže jsou popsány v **samostatné příloze ŠVP ZV č.3**.

Školní vzdělávací program

Osobnostní a sociální výchova									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
Rozvoj schopnosti poznávání	Vv M	M Aj	Čj Aj	M Aj	Čj Aj	M Aj Vv	Vv	Vo	Vo
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv		Čj	Vo Vz	Vo Vz	Př Pč Vo Vv	Pč Vo Vv
Seberegulace a sebeorganizace				Př	Př Čj	Vo	Vo	Vo Vv	Vo Vv
Psychohygiena	Čj			Vv Př	Př	Vo Př Vv Vz	Pč Vo Vv Vz	Vo	Vo
Kreativita			Vv Čj Hv	Čj Hv Vv	Čj	Hv Vv	Vv	Vv	Vv
<i>Sociální rozvoj</i>									
Poznávání lidí				Př	Př		Vo	Vo	
Mezilidské vztahy				Př	Př	Vo Vz	Vo Vz	Vo	
Komunikace	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj	Čj Aj Vo Vz	Vo Čj Vz	Aj Vo Vv	Aj Vv
Kooperace a kompetice					Čj	Vo	Vo	Pč Vo	Pč
<i>Morální rozvoj</i>									
Řešení problémů a rozhodování			Čj Prv			M Vo Vz	Vo Vz	Vo	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Vz	Vo Vz D	Vo	

Projekty: Otevřená škola, Uklid'me svět, Rodiče a děti v jednom dresu, Mějme k sobě blíž, Planeta Země očima dětí, Předškolní klub, Bezpečně na silnici, Školní parlament, Ekoškola, Den Země.

Školní vzdělávací program

Výchova demokratického občana									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název temat.okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Vo	Vo	Vo	Vo
Občan, občan.společnost a stát	Prv	Prv	Prv			Vo D Vz	Vo Vz	Vo	Vo
Formy participace občanů			Prv			Vo D	Vo	Vo	Vo
Principy demokracie	Prv					Vo D Z	Vo	Vo D	Vo

Projekty: Evropský den jazyků, Uklidíme svět, Mějme k sobě blíž, Rodiče a děti v jednom dresu, Školní parlament.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název temat. okruhu VEG	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Čj	Aj	Aj	Aj Vo	Vo	Aj Z	Př Čj Z Vo
Objevujeme svět a Evropu				Čj	VI Čj		Z		
Jsme Evropané					VI	Hv Vo D	Vo D	Čj Hv Z Vo	Vo D

Tuto oblast naplňujeme také celoškolskými projekty Evropský den jazyků, Do Evropy společně a volitelným předmětem Konverzace v jazyce anglickém.

Školní vzdělávací program

Multikulturní výchova									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název temat. okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference			Čj Prv	Hv	Hv	Z	Čj		Z
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv Vv			Vo Vz	Vo Vz		Vo
Etnický původ		Prv	Hv						Z
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Čj Aj	Čj Aj	Z Aj		Aj	Z
Princip soc. smíru a solidarity		Prv				Z	Vo	Vo	Z Vo

Tato oblast je naplňována celoškolními projekty Evropský den jazyků, Do Evropy společně, Planeta Země očima dětí.

Environmentální výchova									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv		Př		Z			Z
Základní podmínky života			Prv	Př		Př			Př
Lidské aktivity a problémy život. prostředí				Př	Př	Pč	Pč	F Ch	F Ch Z
Vztah člověka k prostředí				Př V1	V1	Pč Vv Vz	Př Pč Vv	F Ch Z	Z

Cíle jsou realizovány také v projektu Uklid'me svět, Planeta Země očima dětí, na Den Země, ekologických projektech a ve volitelném předmětu Ekologická praktika. Ekologické projekty realizujeme každý rok podle momentálních podmínek a situace např. Ekoškola, Proč jsme každý jiný, Škola v lese – les ve škole, Zasad' svůj strom apod.

Ve 4. ročníku se žáci pravidelně účastní projektu Hledej pramen vody vyhlášeném OVAK Ostrava.

Školní vzdělávací program

Mediální výchova									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení				Čj	projekt	Čj Inf	Čj Vo	Čj	Čj Aj
Interpretace vztahu med. sděl. a reality				Čj	projekt	Inf Vv	Vo Vv	Čj Př	Čj D
Vnímání autora med. sdělení				Čj	projekt	Hv Vv Inf			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	projekt	Inf	Vo		Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	projekt	Inf Vv	Vv	Čj	
Práce v realizačním týmu	Projekty	napříč	všemi	vyuč.	předm	ěty			

Cíle jsou realizovány při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech a ve volitelných předmětech, např. Literárně-jazykovědném semináři, a projekty napříč všemi ročníky a předměty.

3.3. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Školní vzdělávací program

-
- metodická pomoc učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky
 - poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a metodik prevence realizují konzultační hodiny jednu stanovenou hodinu týdně a dále podle individuální potřeby dětí a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, žákům jsou k dispozici materiály o středním školství a trhu práce. Žáci 9. ročníků absolvují lekci k volbě povolání na ISPVP v Ostravě.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem Minimální preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o mládež příslušných úřadů městských částí Ostrava - Jih a Vítkovice, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

I. stupeň

1.-2.ročník

program dlouhodobé kontinuální specifické prevence negativních jevů

-sebepojetí, postavení ve skupině

-šikana

orientace v globálním světě

-prevence infekčních nemocí a závislostí

-prevence závislostí

možnost poradenství pro rodiče

3.-5. ročník

dlouhodobý preventivní program pro děti

-vztahy v kolektivu

-zdravý životní styl

-prevence šikany a kyberšikany

rizika užívání drog

Školní vzdělávací program

II. stupeň

6.-9. ročník

- vztahy v kolektivu

-sexuální výchova

-AIDS

-vliv médií na děti a mládež

-výchova k toleranci a adaptaci menšin

-sebepoznání

-důvěra v kolektivu

-práce v kolektivu

1.5.9. ročník Městská policie

prevence kriminality

Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím Školního parlamentu, schránky důvěry apod.

Psychologická péče

Na vedení školy, třídního učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoliv ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami 1. – 5. stupně i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Naše škola má snahu zajistit adekvátní podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním formou individuální integrace, avšak s ohledem na žáky s tělesným postižením – škola není v současné době bezbariérová.

V procesu vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je možné zabezpečit tyto podmínky:

- Respektovat zdravotní hlediska žáka
- Podporovat individualitu žáka a jeho specifické potřeby
- Uplatňovat princip diferenciaci a individualizace při organizaci činností
- Stanovovat adekvátní obsah, formy i metody výuky

Školní vzdělávací program

-
- Zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Naše škola je schopna zabezpečit výuku žáků z kulturně odlišného prostředí, především žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka. Školní projekty a akce umožňují těmto žákům budovat svou vlastní identitu.

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

- Individuální péče
- Odpovídající metody a formy práce
- Pravidelné konzultace se zpětnou vazbou
- Spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem školní prevence

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Speciálně pedagogická péče pro žáky s SPU

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje školní speciální pedagog v Předmětu speciálně pedagogické péče ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická péče zahrnuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu, na němž se podílejí pedagogové i rodiče žáků.

Žákům je poskytována reedukační péče, která probíhá individuálně v průběhu vyučování dle plánovaného rozvrhu. Strategie školy umožňuje s žáky pracovat pravidelně a systematicky. Vytvořením koncepce nápravy jsou stanovena pravidla dodávající nápravným intervencím řád a zvyšují jejich účinnost. Škola zajišťuje vhodné podmínky pro kvalifikovanou výuku prostřednictvím specifických postupů a speciálně pedagogických metod. Efektivní reedukace specifických poruch učení je realizována týmovou spoluprací vyučujících, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání žáka.

Reedukační péče probíhající přímo na škole umožňuje pružnou výměnu informací o žákovi a jeho pokrocích či aktuálních problémech mezi třídním učitelem a reedukačním speciálním pedagogem. Speciální pedagog nabízí logopedickou péči, která je poskytována žákům s narušenou komunikační schopností, tj. žákům s vadami řeči. Cílem této péče je reedukace řečových vad, rozvoj komunikačních dovedností. Logopedická péče probíhá individuální formou.

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na rozvoj a posílení oslabených funkcí centrálního nervového systému a osvojení potřebných dovedností. Škola umožňuje žákům vhodně kompenzovat impulzivnost a zkrácenou pozornost, využívat doporučené kompenzační pomůcky. Ze strany pedagogů je přístup k žákům individuální, zohledňující jejich vzdělávací potřeby.

V rámci prevence je poskytována včasná podpora dětem předškolního věku prostřednictvím návštěv předškolního zařízení a odpoledního kroužku vedeného speciálním pedagogem. Prevence je zaměřena na deficitní funkce potřebné k osvojení základů trivií.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění asistenta pedagoga, který pracuje pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga, spolupracuje s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími a rodiči při naplňování individuálního studijního plánu.

Práce s žáky v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Dyslexie

Český jazyk

- nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou
- volíme text odpovídající vyspělosti čtenáře

Školní vzdělávací program

	- upřednostňujeme ústní zkoušení před písemným - hodnotíme obsahovou stránku odpovědi - umožňujeme čtení s okénkem
Cizí jazyk	- upřednostňujeme ústní zkoušení - zadáváme ke čtení kratší text - volíme formy zkoušení odpovídající schopnostem žáka - upřednostňujeme konverzaci - ponecháváme delší časový interval na zadanou práci
Matematika	- slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele - omezujeme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
Dysortografie	
Český jazyk	- tolerantně hodnotíme písmo v sešitě - při upevňování gramatických pravidel uplatňujeme názor, zjednodušené přehledy gramatických pravidel - diktáty píšeme po předchozí přípravě, užíváme zkrácené formy diktátu - neopravujeme chyby červenou barvou - neklasifikujeme nedostatečné práce - preferujeme ústní zkoušení - nehodnotíme to, co žák nestihl vypracovat - předkládáme žákům upravené a předtištěné kontrolní práce - slohové práce zadáváme po domácí přípravě, kratšího rozsahu
Cizí jazyk	- zadáváme krácené části cvičení - upřednostňujeme ústní zkoušení - zadáváme ke čtení kratší text - volíme formy zkoušení odpovídající schopnostem žáka - upřednostňujeme konverzaci - ponecháváme delší časový interval na zadanou práci
Matematika	- slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele - nepožadujeme po žácích písemný zápis slovních úloh - předkládáme žákům předtištěné kontrolní práce - na časově limitovanou práci ponecháváme více času nebo zadáváme méně úloh - umožňujeme práci s názorem - využíváme práci u tabule pod individuálním dohledem
Ostatní vyučovací předměty	- zápisy v sešitech požadujeme ve zkrácené verzi - preferujeme ústní zkoušení - hodnotíme obsahovou stránku, nikoliv úpravu a písmo - při osvojování učiva vedeme žáky k práci s názorem - ověřujeme u žáků pochopení zadaného úkolu
Dyskalkulie	
Matematika	- používáme názor – pomůcky, tabulky, přehledy - k výpočtům žáci používají kalkulátor, tabulku násobků

Školní vzdělávací program

-
- úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele
 - klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
 - poskytujeme dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)

více viz příloha ŠVP č.5

3.5. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Nadaní a talentovaní žáci jsou díky výrazným předpokladům schopni podávat vynikající výkony, proto škola usiluje o kvalitní diferencované vzdělávací programy nad rámec běžné třídy, jež by systematicky rozvíjely jejich schopnosti.

Program vzdělávání pro nadané a talentované žáky přímo vychází z myšlenek školního vzdělávacího programu Škola pro život, na který přímo navazuje. Jeho struktura je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Formálně i obsahově je realizován dle platných legislativních norem a dokumentů MŠMT.

Základní škola realizuje program zabývající se vzděláváním těchto žáků v rozumových oblastech na 1. stupni ZŠ kontinuálně od 1.9.2013. Program je založený na spolupráci se Světem vzdělání, kdy je výuka obohacena o hodiny cizího jazyka, matematiky, informatiky, logiky a osobnostního rozvoje formou placených kroužků. V průběhu výuky jsou některé hodiny děleny na skupiny z důvodu individuálního přístupu k žákům. Jde o program otevřený, který se bude ve svém průběhu postupně proměňovat.

Pilíři tohoto programu jsou individuální výuka, výuka cizích jazyků již od 1. ročníku a podpora talentu a nadání žáků v jednotlivých oblastech. Obsah výuky má přispět k prohlubování badatelských dovedností žáků a cíleně je vést ke zvládání obtížnějších učebních strategií.

Výuka je zajišťována kvalifikovanými zkušenými pedagogy-elementaristy (v rolích třídních učitelů kmenových tříd), může být podpořena proškolenými pedagogy (ve vedení segregovaných skupin nadaných a talentovaných žáků), dalšími odborníky ve svých oborech. Celý program je podporován rodinami nadaných a talentovaných žáků a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti výuky nadaných a talentovaných žáků. Dalšími spolupracujícími institucemi jsou Pedagogicko-psychologická poradna Kpt. Vajdy Ostrava a Pedagogická fakulta Ostravské Univerzity.

Přínosem vyčleňování nadaných a talentovaných žáků v rámci programu je například možnost individuálního přístupu, práce v malých skupinách, nebo rozšířené studijní možnosti podle schopností žáků, vytváření konkurenčního prostředí, častější zařazování projektů, prezentací a her do výuky, popřípadě rychlejší tempo vzdělávání. Pedagogové pracují s dětmi širokou škálou aktivizujících metod a zaměřují se na rozvoj potenciálu a schopností dětí.

Integrace ve vrstevnické skupině je naopak přínosem díky rozvoji spolupráce žáků ve větším kolektivu, rozvoji sociálních vazeb a možnosti srovnání se spolužáky. Nadaní a talentovaní žáci se zároveň učí přizpůsobit ostatním spolužákům.

Škola se snaží pružně reagovat na přítomnost nadaného a talentovaného žáka a předejít tak důsledkům, které vyplývají z diskrepance mezi možnostmi, schopnostmi a podávaným výkonem.

Volba systému péče se odvíjí od aktuálního profilu schopností, osobnosti a adaptačních, sociálních a emocionálních charakteristik nadaného dítěte. Škola je schopna zajistit tři hlavní přístupy: akceleraci, obohacování osnov a péči v rámci běžné třídy. Akcelerace je realizována přearazením do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Pro žáka se sníženou

Školní vzdělávací program

schopností adaptace je zajišťováno obohacování osnov směrem k rozšíření a prohloubení učiva. Péče o nadané žáky v rámci běžné třídy je uskutečňována formou individuální integrace.

Škola zajišťuje v určitých hodinách prostřednictvím školního speciálního pedagoga individuální vzdělávání nadaných žáků. Tento model umožňuje individuální přípravnou péči s optimálním využitím času, práci se speciálními pomůckami pro nadané žáky, ověřování efektivity zvolených přístupů a diferenciální diagnostiku nadání.

Pedagogicko-organizační úpravy a podpora vzdělávání nadaných žáků:

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Možnost realizace specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů
- Vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- Účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- Využití kreativity žáka
- Zvýšená motivace směrem k podpoře projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- Podpora soutěživosti, účast na olympiádách
- V případě diagnostiky mimořádného nadání a úspěšně složených rozdílových zkoušek možnost přeskočení ročníku
- Spolupráce se školami s nadanými žáky

3.6. Péče o žáky – cizince

Žáci – cizinci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu pro žáky - cizince.

IVP mají vypracován všichni žáci, kteří mají problémy s češtinou jako vyučovacím jazykem. Je to proto, že nejsou díky objektivním skutečnostem schopni se učit stejným tempem, stejnou metodou a stejné obsahy učiva jako ostatní žáci. Proto je tato skutečnost v IVP zohledněna a žák se učí vlastním tempem a zpočátku převážně základní slovní zásobu z jednotlivých předmětů. A zároveň se učí komunikovat v češtině.

V IVP jsou explicitně stanoveny vzdělávací cíle a metody, které všem zúčastněným napomohou individualizovanou výuku uskutečňovat.

Žáci, kteří nemají komunikační problémy, například rusky či jiným slovanským jazykem mluvící, nepotřebují IVP ve všech předmětech, vypracování IVP pro češtinu je nezbytné.

Při příchodu žáka na školu proběhne diagnostika vzdělávacích potřeb v průběhu tzv. auditu dovedností, na který jsou vymezeny zhruba čtyři týdny po příchodu žáka na školu. Je nutno zohlednit fakt, že cizinci jsou specifická skupina, u kterých je zásadním problémem především nedostatečná znalost češtiny, což je ovšem vzhledem k podstatě češtiny jako vyučovacím jazyka, tedy mediátora a prostředku osvojování učiva, bariéra zásadní.

Proto jsou celý audit i následné kroky ve vzdělávání podřízeny především **rychlému osvojení češtiny na komunikační úrovni**. Již při auditu jsou specifikovány vzdělávací cíle, jakožto stěžejní východiska IVP, kterým jsou podřízeny obsahové, organizační a materiální adaptace

Školní vzdělávací program

vzdělávacího procesu, u cizinců přizpůsobené především jazykovým potřebám konkrétního žáka. Důležitá je konzultace a **diskuze vzdělávacích plánů a cílů s rodiči** žáků.

Sestavení IVP je kolektivní práce, zohledňuje také personální možnosti při zajištění kvalitní výuky. IVP by měl být hotový **nejpozději měsíc po příchodu** nového žáka na školu.

Součástí IVP je také způsob klasifikace cizinců

Vzdělávací cíle

Tyto cíle dělíme z časového hlediska na **strategické, střednědobé a operativní**.

- Strategické cíle v zásadě odpovídají cílům vzdělávacího programu
- Střednědobé lze považovat za ročníkové tematické plány
- Operativní jsou na úrovni jednotlivých příprav na hodinu.

Pedagogické cíle lze dělit také z obsahového hlediska na **afektivní** (hodnoty a postoje), **produktivní** (produktivní činnosti a praktické dovednosti) a **kognitivní** cíle (poznatky a porozumění).

Všechny tyto cíle by měli pedagogové při tvorbě IVP brát v úvahu a přizpůsobit jim celý průběh vzdělávání.

Úprava rozvrhu

Součástí IVP je i organizační zajištění výuky. To znamená, že v případě žáka cizince, který má počáteční jazykovou bariéru, upravujeme rozvrh a posilujeme výuku ČJ tím, že žák(yně) kromě ČJ ve své kmenové třídě navštěvuje také hodiny češtiny v nižších ročnících nebo doučování ČJ místo některých vyučovacích předmětů své kmenové třídy.

Žák cizinec si tak může intenzivněji osvojit český jazyk, zvláště pro větší názornost výuky českého jazyka v nižších ročnících ZŠ. Pro posílení komunikačních dovedností je zajišťováno žákům cizincům individuální doučování češtiny, rodičům je doporučeno přihlásit dítě do kurzu češtiny pro cizince.

Specifické vzdělávací cíle češtiny pro cizince

Žák-cizinec nemá dostatečnou znalost češtiny, nejprve je nutné naučit jej nebo ji komunikovat v češtině. Tomu je podřízena veškerá počáteční aktivita směrem k tomuto žákovi. Vzdělávací cíle jsou modifikovány právě vzhledem k osvojení češtiny.

Specifické vzdělávací cíle češtiny pro žáka-cizince:

- seznámení se zvukovou podobou českého jazyka
- nácvik správné výslovnosti a intonace co nejbližší jazykové normě
- vytváření a rozvíjení slovní zásoby

Školní vzdělávací program

- rozvíjení dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a jednoduše na ně reagovat v řečové komunikaci v běžných školních a životních situacích
- seznámení s psanou podobou českého jazyka a se vzájemnými souvislostmi psané a zvukové podoby

U ostatních předmětů by měly být cíle také zaměřeny především **na rozvíjení slovní zásoby** v daném předmětu, osvojování terminologie a praktické dovednosti, při kterých není jazyková bariéra na překážku.

Školní vzdělávací program

3.7. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků ve vyučování. Vychovatelky se seznámily s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojily v rámci jednotlivých pracovních skupin do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

ŠVP ŠD je přílohou č.1 ŠVP ZV Škola pro život.

3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Žáci vyjíždějí na společné zotavovací pobyty dle nabídky a zájmu rodičů. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění očekávaných výstupů těchto jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografická měření apod.

Pro žáky převážně 7. ročníku je realizován dle zájmu žáků a rodičů týdenní lyžařský výcvikový kurz.

3.9. Distanční výuka

Na základě § 184a - Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách, zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), poskytuje škola vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina žáků alespoň jedné třídy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

Školní vzdělávací program

4. Učební plán

Učební plán I. stupeň									
Oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disp.	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8 7+1	9 7+2	9 7+2	7 6+1	7 6+1	7	40 33+7	51
	Anglický jazyk	1 0+1	1 0+1	3	3	3	2	11 9+2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 4+0	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	4	24 20+4	26
Informatika	Informatika				1	1	0	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3 2+1			1	7 6+1	14 11+3
	Přírodověda				1	2 1+1	1	3 2+1	
	Vlastivěda				2 1+1	2	1	4 3+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem		20	22	25	25	26	16	118	118

Poznámky:

1. Ve 3. a 4. ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy v jednom pololetí výuka plavání v rozsahu 40 hodin.

2. V 1. a 2. ročníku je se souhlasem zákonných zástupců vyučován Anglický jazyk s hodinovou dotací 1hod.

Školní vzdělávací program

Učební plán II. stupeň								
Oblast	předmět	6.	7.	8.	9.	Disp.	celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5 4+1	5 4+1	4 3+1	5 4+1	4	19 15+4	37
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	
	Další cizí jazyk	0	2	2	2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 4+0	4 3+1	5 4+1	5 4+1	3	18 15+3	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1		4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	0	7	11 10+1
	Výchova k občanství	1 0+1	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2 1+1	1	1	7 6+1	26 20+6
	Fyzika	2 1+1	2 1+1	2	2	2	8 6+2	
	Chemie	0	0	2 1+1	2 1+1	2	4 2+2	
	Přírodopis	2 1+1	2	2	1	1	7 6+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 0+1	1	1	1	1	4 3+1	4
Volitelný předmět	Volitelný předmět	1	0	1	1	3	3 0+3	3
Celkem		30	30	31	31	18	122	122

Školní vzdělávací program

5. Učební osnovy

5.1.Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1.stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1.stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů RVP v oboru Český jazyk a literatura. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Průřezová témata:

OSV – psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy, schopnost poznávání, kreativita, paměť a soustředění, řešení problémů a rozhodování

MKV – kulturní difference

VEG – Evropa a svět nás zajímá

VDO – občanská společnost a škola

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu český jazyk a literatura:

Kompetence k učení

- Ukázat a rozvíjet u žáka, jak vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáka k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- podporovat u žáka poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vést žáka k řešení jednoduchých problémových situací ve škole i mimo ni
- rozvíjet dovednost žáka nebát se mluvit s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- vést žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku pro získávání a předávání informací
- vytvářet příležitosti pro využívání jazyka k vyjádření svých potřeb, prožitků a ke sdělování názorů
- rozvíjet u žáka dovednost zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Školní vzdělávací program

-
- podporovat u žáka schopnost získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a vést ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence sociální a personální

- seznámit žáka, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- rozvíjet dovednost dodržovat zásady slušného chování, upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vytvářet příležitosti pro spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáka dovednost porozumění literatuře a dalším druhům umění založených na uměleckém textu
- vytvořit podmínky pro aktivní zapojení žáka do kulturního dění ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- rozvíjet dovednost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vést žáka k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- seznámit žáka, jak se orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Na výuku lze také žáky dělit do skupin.

Školní vzdělávací program

2.stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách, literární výchova je většinou vyučována ve specializované učebně – Školním informačním centru – ŠIC, kde je možno využívat jednotlivých modulů projektu EU – Literární portfolio. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Průřezová témata:

OSV – komunikace

MV – kritické čtení a vnímání, interpretace a tvorba mediálního sdělení, vnímání autora, vliv médií

MKV – kulturní difference

VEG – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu český jazyk a literatura:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby využili již získaných znalostí a nalézali pravidla, kterými se řídí nově probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, volí metody
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Školní vzdělávací program

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- dávat žákovi příležitost ke komunikaci
- rozvíjet u žáků aktivity v rozhlase, v časopise, moderování akcí, v anketách, na besedách, na internetových stránkách a další.
- umožňovat žákům spoluvytvářet pravidla komunikace
- rozvíjet běžnou komunikaci s občany, osobnostmi
- být v komunikaci příkladem
- využívat různé formy práce podporující komunikaci (komunitní kruh, scénky, skupinové práce)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky;
- vést žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby;
- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vést k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• četba uměleckých a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace	M, Prv
2	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva • dialog, mluvčí a posluchač	M, Prv
3	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	OSV-osobnostní rozvoj (psychohygiena) M, Prv
4	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržování hygienických návyků správného psaní	
5	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Prv
6	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	
7	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	• reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku prózy	OSV-osobnostní Prv

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• četba uměleckých, populárních a • naukových textů s důrazem na • upevňování čtenářských dovedností a • návyků • uplatnění přirozené intonace	M, Prv
2	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• komunikační situace:	M
3	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty	Prv
4	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči, • správného dýchání	
5	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• členění jazykového projevu	OSV - os. rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace
6	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržování hygienických návyků správného psaní	M, Prv
7	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“ sám domů”	• vyprávění pohádky nebo povídky • spojování obsahu textu s ilustrací • Cestování: Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy	Prv VEG-Evropa a svět nás zajímá

Školní vzdělávací program

		– autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích • Prolínající téma – cesta do školy: Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)	
8	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• hláskosloví, nauka o slově	
9	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• slova nadřazená, podřazená, • souřadná, slova opačného významu	
10	porovnává a třídí podle slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• třídění slov • seznamování se s některými slovními druhy	
11	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamování se s některými slovními druhy	
12	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• souvislý mluvený projev • význam slov	M, Prv
13	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• věta a souvětí - seznámení	

Školní vzdělávací program

14	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• druhy vět podle postoje mluvčího • výběr vhodných jazykových prostředků	
15	odůvodňuje a píše správně: i, í, /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	M, Prv
16	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	Prv
17	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základy literatury – poezie /pojmy: báseň, pohádka, postava, děj, prostředí/	
18	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• volná reprodukce textu • dramatizace pohádky, povídky nebo básně	Prv

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace	OSV-osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání. - sociální rozvoj – poznávání lidí M, Prv, Vv
2	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva • dialog,	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání M, Prv
3	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty	M, Prv,
4	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	OSV - sociální rozvoj – komunikace M, Prv
5	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	OSV - sociální rozvoj – komunikace M, Prv
6	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	• jazykový projev v komunikačních situacích	OSV - sociální rozvoj – komunikace M, Prv
7	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
8	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržování hygienických návyků správného psaní	M, Prv

Školní vzdělávací program

9	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	• automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	M,Prv
10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• plynulý a úhledný písemný projev	
11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodování
12	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
13	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	• třídění slov	OSV-osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
14	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamování se s některými slovními druhy	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
15	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• souvislý mluvený projev • význam slov	OSV - sociální rozvoj – komunikace
16	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• věta a souvětí (seznámení) • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
17	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	

Školní vzdělávací program

18	odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po souhláskách obojetných ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění.
19	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	• reprodukce textu • přednes básně nebo úryvku prózy	OSV - osobnostní rozvoj – kreativita Prv
20	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• líčení atmosféry příběhu	OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena - sociální rozvoj – komunikace - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodování MV – kulturní difference Prv
21	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	VEG – Evropa a svět nás zajímá.
22	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně.	OSV - osobnostní rozvoj – kreativita.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 4.- 5.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	Aj,
2	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova	M, Vv, Čj sloh,
3	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	Čj sloh, Vv, Př, VI
4	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou	
5	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	Čj sloh, psaní
6	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy	Čj sloh, psaní, Aj,
7	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	Všechny, OSV
8	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- seznámení se shodou přísudku s podmětem - shoda přísudku podmětem	Čj sloh, psaní, VI, Př,

Školní vzdělávací program

9	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim	Psaní, Čj sloh, Vv, Aj, OSV, VEG, MV, EV
10	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	Čj sloh, Vv, Hv, psaní, Aj, OSV, MV
11	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury	Aj, OSV, MV
12	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- literární pojmy: - přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým	
13	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	M, Př, V1, Aj, OSV
14	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	M, Př, V1, Aj, Inf MV, OSV
15	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu	M, Př, V1, Aj, Inf, OSV, MV
16	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku	M, Př, V1, Aj, Vv, Inf, MV, VEG, EV
17	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu	Aj, MV

Školní vzdělávací program

18	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	• porovnávání názorů, tolerance • řešení konfliktních situací	Aj, Vv, Pč, MV
19	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	• členění vět, frázování, síla a barva hlasu	Aj
20	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	• spisovná, hovorová a nespisovná mluva	psaní
21	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	• spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	psaní
22	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	• orientace ve stavbě textu • členění na odstavce	Aj, psaní
23	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	• pravidla sestavování osnovy • členění příběhu	Aj, psaní

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*
- ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
- ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*
- ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*
- ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
- ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- ČJL-5-1-02 *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- ČJL-5-1-03 *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- ČJL-5-1-04 *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- ČJL-5-1-05 *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- ČJL-5-1-06 *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- ČJL-5-1-07 *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- ČJL-5-1-08 *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- ČJL-5-1-09 *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- ČJL-5-1-10 *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Školní vzdělávací program

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a v vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Školní vzdělávací program

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozlišuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) - rozlišení poezie a prózy - antický mýtus (báje); kronika, pověst - pohádka, bajka - balada, romance - sci-fi - ilustrace, vydavatelství; - vlastní tvorba	
2	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk	
3	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line verzi	seznámení s jazykovými příručkami	
4	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určování slovních druhů, - mluvnické významy a tvary slov; - stupňování přídavných jmen	
5	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- pravopisná cvičení; - shoda přísudku s podmětem; - základy interpunkce; - koncovky přídavných jmen	
6	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozvrstvení národního jazyka, - jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština	

Školní vzdělávací program

7	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
8	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	OSV-sociální rozvoj - komunikace
9	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozlišení různých komunikačních prostředků • vypravování • popis	
10	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• komunikace verbální a neverbální	
11	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	
12	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• výtah a výpisky, • čtení s porozuměním	
13	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vertikální a horizontální členění textu, interpunkce • dopis • zpráva o oznámení • telefonní a elektronická komunikace	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozlišuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	- literatura fantazijní, dobrodružná, humoristická, autobiografická, přírodopisná - encyklopedie - poezie, próza, drama - mýtus, bajka, pohádka, pověst	
2	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- recenze, literární kritika, - reflexe četby	
3	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	MKV – kulturní difference
4	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární historie a teorie; internet jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	
5	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova	
6	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line verzi	seznámení s jazykovými příručkami	
7	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	mluvnické významy a tvary slov; rod činný a trpný; stupňování příslovcí	

Školní vzdělávací program

8	využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího	
9	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy; souvětí - druhy vedlejších vět	
10	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen, duál	
11	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
12	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	OSV-sociální rozvoj-komunikace
13	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišení různých komunikačních prostředků - vypravování, popis, líčení, charakteristika	
14	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- komunikace verbální a neverbální - pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	
15	využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výtah a výpisky, čtení s porozuměním - životopis, žádost, pozvánka, referát	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět	
2	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- pravopisná cvičení - shoda přísudku s podmětem - základy interpunkce - psaní velkých písmen - koncovky přídavných jmen	
3	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- slovní zásoba a význam slova - slova přejatá - slova latinského a řeckého původu	
4	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	- samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami - jádro a rozvoj slovní zásoby	
5	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy a jejich funkce ve větě - komplexní jazykové rozbor - projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu	
6	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- jazyk a komunikace - norma a kodifikace - kultura jazyka a řeči	

Školní vzdělávací program

7	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• poměr mezi větami a větnými členy • sponová slovesa • mluvnický zápor	
8	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• interpunkce jednoduché věty a souvětí • psaní velkých písmen	
9	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• obecné výklady o jazyce • vývoj jazyka • skupiny jazyků • disciplíny jazykovědy	VEG-jsme Evropané
10	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
11	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• obrazná pojmenování personifikace, metafora, ironie, sarkasmus, alegorie • druhy lyriky	
12	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• recenze • literární kritika • reflexe četby	
13	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• specifika autorské poetiky, nonsens • odraz doby • autorův život jako inspirace	
14	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• aspekty umělecké literatury	
15	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• čtenářský (divácký zážitek)	
16	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších typech informačních zdrojů	• literární historie a teorie • internet a CD-ROM jako zdroj informací	

Školní vzdělávací program

		• knihovna jako kulturní a literární centrum • knihovní katalog • referát • význam literatury	
17	vymezuje období českého národního obrození, má přehled o dílech 1. poloviny 19. století	• formování novodobého českého národa-obranná fáze	
18	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• formulace otázek na dané téma • aktivní vstup do rozhovoru • procvičování subjektivně zabarveného popisu	
19	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
20	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozlišení různých komunikačních situací • vhodné zvolení komunikačních prostředků • přiměřené reakce na danou komunikační situaci	
21	v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• charakteristika, • výklad, výtah, úvaha • referát, recenze • formuláře	
22	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• pravidla komunikace • vedení diskuse, dialogu	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	• zpracování úvahy na dané téma	MV - tvorba mediálního sdělení

Školní vzdělávací program

	s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	• uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě, rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období	- vývoj jazyka - cyrilometodějská mise - vznik česky psané literatury - Hus	
2	charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě, používá termíny renesance a humanismus, má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	- Shakespeare - Komenský	VEG - Evropa a svět nás zajímá
3	uvádí žánry literatury období klasicismu, rozpoznává specifika doby osvícenství	bajka	
4	vymezuje období českého národního obrození, má přehled o dílech 1. poloviny 19.století	- formování novodobého českého národa - obranná fáze - ústní lidová slovesnost	
5	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. stol. do současnosti	
6	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- recenze, literární kritika - reflexe četby	
7	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
8	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věty jednočlenné a dvoučlenné - větné členy - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět	

Školní vzdělávací program

		• poměr mezi větami a větnými členy • mluvnický zápor	
9	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• interpunkce věty jednoduché a souvětí • psaní velkých písmen	
10	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, skupiny jazyků • obecné výklady o jazyce • vývoj jazyka	Multikulturalita
11	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková stránka věty • podobnost znělosti • melodie věty	
12	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	• slovní zásoba • význam slova	
13	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami v tištěné i on-line verzi	• samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami • jádro a rozvoj slovní zásoby	
14	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• slovní druhy a jejich funkce ve větě • komplexní jazykové rozbory • projev mluvený a psaný • výběr jazykových prostředků a specifika textu	
15	využívá znalostí o jazyce normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	• jazyk a komunikace • norma a kodifikace • kultura jazyka a řeči	

Školní vzdělávací program

16	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru • procvičování subjektivně zabarveného popisu	MV - Vnímání autora mediálních sdělení
17	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• porovnání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
18	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků • přiměřené reakce na danou komunikační situaci	
19	v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• funkční styly • slohové postupy podle záměru mluvčího • proslov, publicistické útvary	
20	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a dialogu		
21	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	• zpracování úvahy na dané téma • uplatnění vlastních zkušeností, názorů, postojů • zvláštnost fejetonu v české literatuře	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-1-01 *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- ČJL-9-1-02 *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- ČJL-9-1-03 *rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- ČJL-9-1-04 *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- ČJL-9-1-05 *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- ČJL-9-1-06 *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- ČJL-9-1-07 *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- ČJL-9-1-08 *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
- ČJL-9-1-09 *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- ČJL-9-1-10 *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-2-01 *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- ČJL-9-2-02 *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách*
- ČJL-9-2-03 *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- ČJL-9-2-04 *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- ČJL-9-2-05 *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- ČJL-9-2-06 *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- ČJL-9-2-07 *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- ČJL-9-2-08 *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

Školní vzdělávací program

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Školní vzdělávací program

5.1.2. Cizí jazyk

5.1.2.1. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk je vyučován na prvním stupni v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci jedné hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku tří hodin týdně a v 5. ročníku čtyř hodin týdně. Na druhém stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci tří hodin týdně. V 6. - 9. ročníku je žákům nabízena možnost navštěvovat volitelný předmět Konverzace v jazyce anglickém. Využíváme také rodilých mluvčích.

Žáci jednotlivého ročníku jsou děleni do skupin, pokud je počet žáků ve třídě větší než 24. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně.

Obsahem předmětu anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a celoživotní vzdělávání. Předmět anglický jazyk seznamuje žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí. Stává se prostředkem historického a kulturního vývoje národa. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Průřezová témata:

OSV – komunikace, cvičení schopnosti zapamatování

MKV – multikulturalita

VEG – Evropa a svět nás zajímá

MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu anglický jazyk:

Kompetence k učení

- motivovat žáky k uvědomování si důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vytvářet příležitosti pro propojování probraných témat a jazykových jevů
- zadávat úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (slovníky, učebnice, časopisy, počítač, internet)
- umožňovat žákům osvojit si obecně užívané gramatické termíny a znaky používané v anglickém jazyce
- vést žáky k vlastnímu zhodnocení výsledků svého učení a hledání možností ke zdokonalování

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- umožňovat žákům naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba a učí je překonávat případné nezdary

Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru, sdělení a anglicky psaným textům
- dbát na to, aby žáci uměli anglicky zformulovat jednoduché myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu s ostatními lidmi
- povzbuzovat žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům práci ve skupině, vybízet je ke vzájemné spolupráci
- vytvářet příležitosti, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí a porovnávat je se zvyky našimi
- zařazovat úkoly vedoucí k pochopení ekologické a environmentální otázky týkající se nejen anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů, cizojazyčných slovníků a výukových PC programů pro samostatné studium
- upozorňovat žáky na možnost využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pozdravy, představování • reakce na pokyny učitele • jednoduché pokyny při hře	OSV – komunikace
2	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• tematické okruhy: barvy, čísla 1 – 12, členové rodiny, hračky, části obličeje, hračky, svátky • zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky	
3	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• poslech a sledování audio a video záznamů • slovní zásoba tematických okruhů	MKV - multikulturalita
4	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas • reakce na pokyny učitele • použití jednoduchých pokynů při hře	OSV – komunikace
2	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	
3	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• poslech a sledování audio a video záznamů • dialogy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
4	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV - multikulturalita
5	píše slova na základě textové a vizuální předlohy	• jazykové prostředky: – základní přídavná jména – popis osoby – tázací zájmena „what“ a „how“, přivlastňovací zájmeno „my“ – základní číslovky 1 - 20 – slovesa „to be“ a „have got“ – předložky „v“, „na“	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas • reakce na pokyny učitele • použití jednoduchých pokynů při hře	OSV – komunikace
2	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích • zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	
3	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• tematické okruhy – domov, rodina, škola, barvy, abeceda, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok - svátky, hodiny, zvířata • četba textů • práce se slovníkem	
4	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• poslech a sledování audio a video záznamů • dialogy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
5	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
6	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• mluvnice – základní typy vět • jazykové prostředky: – člen neurčitý a základní	
			MKV - multikulturalita

Školní vzdělávací program

		• podstatná jména – pravidelné tvoření množného • čísla podstatných jmen – základní přídavná jména – osobní a přivlastňovací • zájmena – základní číslovky – rozkazovací způsob – kladná a negativní odpověď – slovesa „have got“, „to be“ a • „can“ v otázce a odpovědi	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 4. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas • reakce na pokyny učitele, použití pokynů při hře	OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita
2	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• slovní zásoba tematických • okruhů: abeceda, číslovky • 1 – 100, škola, rodina, domov, • bydliště – můj dům, místnosti • v domě, lidské tělo, oblečení, • základní jídlo, zákl. dopravní • prostředky, volný čas, svátky, • roční období, měsíce, dny • v týdnu, zvířata, příroda a • počasí	
3	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• poslech audio a video záznamů	
4	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• dialogy v rámci tem. celků • dramatizace příběhů • slovní zásoba v komunikačních situacích	
5		• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat	

Školní vzdělávací program

	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	
6	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- práce s učebnicovým textem - slovní zásoba z tematických celků	
7	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - četba textů - práce se slovníkem	
8	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, vybraná přídavná jména, podstatná jména – mn. číslo, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, předložky - sloveso „have got“, slovesa „to be“, „can“ – v kladných větách, - v otázce a v zápor, vazba there is/there are, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - grafická podoba jazyka	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas - reakce na pokyny učitele - použití pokynů při hře	Projekt EU – Vítejte ve Velké Británii, modul Vítejte ve VB
2	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda	VEG - Evropa a svět nás zajímá
3	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslech audio a video záznamů - práce s internetem - zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV - komunikace
4	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- dramatizace příběhů - dialogy v rámci tem. celků	
5	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	MKV - multikulturalita OSV – rozvoj schopnosti poznávání

Školní vzdělávací program

		• dialogy	
6	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• práce s učebnicovým textem • slovní zásoba z tematických celků	
7	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• četba textů • práce se slovníkem	
8	napiše krátký text v elektronické podobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• grafická podoba jazyka • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací přídavná jména, zájmena ukazovací a přivlastňovací, základní číslovky, sloveso „to be, to have, can“, plnovýznamová slovesa, předložky času a místa, otázky s tázacími zájmeny, pořádek slov ve větě a v otázce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový	
9	vyplní osobní údaje do formuláře	• formulář	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - očekávané výstupy – 1. období

žák

- CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- CJ-3-1-02 *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- CJ-3-1-03 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-04 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-05 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- CJ-3-1-06 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

POSLECH S POROZUMĚNÍM - očekávané výstupy – 2. období

Žák

- CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-1-01p *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02p *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-2-01p *pozdraví a poděkuje*
- CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk*
- CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*

Školní vzdělávací program

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Školní vzdělávací program

[illegible]

Školní vzdělávací program

		realie anglicky mluvících zemí – VB, USA	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- četba učebnicových textů - četba autentických textů	
7	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- četba a práce s textem - práce se slovníkem - práce s internetovými aplikacemi	
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- neformální dopis - formulář	
9	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v tištěné i elektronické podobě	- grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - jazykové prostředky: přítomné časy, minulý čas prostý, počitatelná/nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen a příslovcí, plánovaná budoucnost, číslovky řadové, předložky	
10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	převypráví jednoduchý text	

Školní vzdělávací program

		• vyjadřuje vlastní zážitky • vede dialog	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 8. – 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	VEG – Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace OSV – rozvoj schopnosti poznávání
2	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- poslech audio a video záznamů - slovní zásoba tematických celků	
3	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvuková podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným komunikačním situacím	
4	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba	

Školní vzdělávací program

		povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- četba učebnicových textů - četba autentických textů	
7	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- práce se slovníkem - četba a práce s textem - práce s internetovými aplikacemi	
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osobní dopis - dotazník - formulář	
9	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v tištěné i elektronické podobě	- grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - jazykové prostředky: přítomné časy, minulé časy, budoucí čas, předpřítomný čas prostý, členy; zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná, neurčitá; modální slovesa, frázová slovesa	

Školní vzdělávací program

10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	• převypráví jednoduchý text, vyjadřuje vlastní zážitky • vede dialogy • dramatizace příběhů	
----	---------------------------------------	--	--

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

CJ-9-1-02p *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*

CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*

CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

CJ-9-4-02 *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

CJ-9-4-03 *reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Školní vzdělávací program

5.1.3. Další cizí jazyk

5.1.3.1. Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ruský jazyk je zařazen k výuce na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hod. týdně.

Výuka dalšího cizího jazyka poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ruský jazyk:

Kompetence k učení:

- motivovat žáky k získávání znalosti dalšího cizího jazyka, zdůrazňuje potřebu celoživotního vzdělávání
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání ruského a českého jazyka, k vyhledávání shod a odlišností, učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka
- vnímat a oceňují pokroky žáků a podporuje je v jejich sebehodnocení.

Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- rozvíjet u žáků potřebu spolupráce a komunikace v cizím jazyce

Kompetence občanské:

- upozorňovat žáky na odlišnosti jiných kultur a předcházet tak problémům, které pramení z nedostatečné znalosti cizojazyčného prostředí
- vést žáky k vcítění se do problémů minorit ve světě i u nás

Školní vzdělávací program

Kompetence pracovní:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentovat žákům znalost dalšího cizího jazyka jako cennou součást jejich budoucího profesního zaměření

Kompetence digitální

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, vytváření digitálního obsahu
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Období: 7. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• předazbukové období • zvuková podoba jazyka • základní výslovnostní návyky • pokyny při výuce	Čj, Hv OSV - komunikace
2	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• fonetické znaky (pasivně) • slovní zásoba k tem. okruhům: domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, jídlo	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
4	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• pozdravy, oslovení • představování, poděkování • otázka, zápor	VEG – Evropa a svět nás zajímá
5	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyprávění, jednoduchá konverzace • tematické okruhy - slovní zásoba - oblékání, nákupy • tematické okruhy - slovní zásoba - kalendářní rok(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	OSV
6	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• tem. okruhy - příroda a počasí, obec, dopravní prostředky • dialog na známé téma	MV

Školní vzdělávací program

7	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• práce se slovníkem • rozšiřování slovní zásoby	VEG
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům,	• tematické okruhy - slovní zásoba – povolání, lidské tělo, zdraví	OSV
9	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• význam slov v kontextu • jednoduchá věta, pořádek slov ve větě • reálie rusky mluvících zemí	Z
10	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• grafická podoba jazyka - azbuka	
11	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• základní gramatické struktury a typy vět	
12	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• adresa, blahopřání, pozdrav	

Školní vzdělávací program

5.1.3.2. Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá vždy v celém ročníku v rámci volitelného předmětu.

Začlenění digitálních technologií poskytuje nové možnosti učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu francouzský jazyk:

Kompetence k učení

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka
- vyhledávat shody a odlišnosti
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- na příkladech z frankofonních zemí vést žáky k tomu, aby se vcítili do problémů minorit ve světě i u nás

Školní vzdělávací program

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, vytváření digitálního obsahu
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Francouzský jazyk	Období: 7. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• pravidla výslovnosti a pravopisu • čtení	OSV – komunikace Čj Aj Hv
2	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pozdravy, oslovení • představování, poděkování • dialog na známé téma • telefonický rozhovor	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pokyny při výuce • otázky na zdraví, čas • pojmenování předmětů • porozumění jednoduchému textu	
4	odpovídá na jednoduché otázky, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• přítomný čas • budoucí čas • minulý čas	Čj Aj
5	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyhledávání neznámých slov • rozšiřování slovní zásoby	Čj
6	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• sloveso etre, avoir, faire, aller • číslovky základní • slovesa 1. a 2. třídy	
7	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• poslechová cvičení • vyprávění, jednoduchá konverzace	VEG - Evropa a svět nás zajímá Z
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• použití základních předložek	

Školní vzdělávací program

		• otázka, zápor	
9.	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• seznamování se • vyhledání a získání potřebné informace	
10.	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	•	
11.	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat volného času	• představování, poděkování • seznamování se • číslovky základní • jednoduchá konverzace	VEG
12.	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• otázka, zápor	
13.	napsat jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	• vyhledání, zpracování informací, použití online slovníku	

Školní vzdělávací program

5.1.3.3. Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen k výuce na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hod. týdně.

Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z nejen německy mluvících částí Evropy. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení:

- motivovat žáky k získávání znalosti dalšího cizího jazyka, zdůrazňuje potřebu celoživotního vzdělávání,
- zadávat úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci,
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání německého, anglického a českého jazyka, k vyhledávání shod a odlišností,
- navozovat problémové situace z reálného života, které učí žáky vhodně reagovat s pomocí německého jazyka (metoda hraní rolí, simulace),
- vnímat a oceňovat pokroky žáků a podporovat je v jejich sebehodnocení.

Kompetence komunikativní:

- používat audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu,
- využívat písničky, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci,
- využívat metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce,
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální:

- zařazovat vhodná konverzační témata vedoucí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,

Školní vzdělávací program

- rozvíjet u žáků potřebu spolupráce a komunikace v cizím jazyce, motivovat je, aby si ve skupině vzájemně pomáhali

Kompetence občanské:

- využíváním autentických obrázků motivovat žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic německy mluvících zemí,
- upozorňovat žáky na odlišnosti jiných kultur a předcházet tak problémům, které pramení z nedostatečné znalosti cizojazyčného prostředí,

Kompetence pracovní:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium,
- zařazovat úkoly s mezipředmětovými vztahy, a které současně rozvíjí i jemnou motoriku,
- prezentovat žákům znalost dalšího cizího jazyka jako cennou součást jejich budoucího profesního zaměření.

Kompetence digitální

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání
- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, vytváření digitálního obsahu
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Školní vzdělávací program

	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 7. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Čj, Hv OSV - komunikace
2	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslech audio a video záznamů - slovní zásoba k tematickým okruhům	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
4	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozdravy, oslovení - představování, poděkování - slovní zásoba k tem. okruhům - dialog na známé téma	VEG – Evropa a svět nás zajímá
5	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – rodina, škola, domov, byt, město, volný čas, zdraví, počasí, prázdniny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Z

Školní vzdělávací program

6	rozumí jednoduchým informačním nápiskům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem	OSV
7	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• četba a práce s textem • práce se slovníkem	I
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• neformální dopis • formulář • dotazník	
9	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
10	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• převypráví jednoduchý text • vyjadřuje vlastní zážitky • vede jednoduchý dialog	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

-rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-

3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici

vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1.Vyučovací předmět: Matematika

1.stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je vyučována ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V základním vzdělávání je tato oblast založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je rozdělen na tyto okruhy:

1.číslo a početní operace

- osvojení aritmetických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem

2. závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa
- uvědomují si změny a závislosti známých jevů

3. geometrie v rovině a prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás
- zdokonalují svůj grafický projev

Ve 4. a 5. ročníku jsou zařazeny okruhy Finanční gramotnosti: 4. ročník - peníze, 5. ročník - hospodaření domácnosti, finanční produkty.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách (skupinové práce) nebo v počítačové učebně.

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace:

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)

Školní vzdělávací program

-
- vnímání složitostí reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model
 - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
 - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi

Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence občanské

- na základě příkladu z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

Školní vzdělávací program

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

2.stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačtor, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Školní vzdělávací program

V 8.a 9. ročníku jsou zařazeny okruhy Finanční gramotnosti: 8.ročník – hospodaření domácnosti, 9. ročník – peníze, finanční produkty.

Průřezová témata:

OSV – dovednost zapamatování, řešení problémů

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňovat žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ukazovat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vést k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

Školní vzdělávací program

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	požívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků	Prv, Pč
2	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno ($>$, $<$, $=$)	Prv, Vv OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
3	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, - hned za, mezi - určování desítek a jednotek	Prv
4	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 - sčítání s přechodem přes 10	Prv
5	orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámení se symboly, - matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	Prv
6	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	Vv, Pč OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
7	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických	Pč

Školní vzdělávací program

		• útvarů podle zadání	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků	
2	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$, $<$, $=$	
3	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek	
4	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez - přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 - násobení a dělení v oboru malé - násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
5	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	
6	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámení se symboly, - matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických - zápisů	

Školní vzdělávací program

7	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• pohyb ve čtvercové síti na číselné ose • práce s údaji (jízdní řád, ceník)	
8	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh • tělesa – krychle, kvádr a koule	
9	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• bod, přímka, úsečka – měření v cm a mm	
10	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• modelování geometrických útvarů podle zadání	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno	
2	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose, teploměru, modelu - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek	
3	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky	Prv
4	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Prv, Čj
5	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí (IKT)	
6	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení	výukové programy a jednoduché počítačové hry (IKT)	
7	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	práce s informací, její vyhledávání (IKT)	
8	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času - převádění jednotek času	Prv
9	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení	Čj
10	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ...)	Prv
11	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě	tělesa – krychle, kvádr, koule	

Školní vzdělávací program

12	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	Prv
13	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• modelování geometrických útvarů podle zadání	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	• principy asociativnosti a komutativnosti	
2	Provádí písemné početní operace s čísly..	• sčítání a odčítání čísel do 100000 • velká násobilka • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem • dělení jednociferným	Př, Pč, VI
3		• sčítání a odčítání čísel do milionu • písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem • dělení dvojciferným číslem	Př, Pč, VI
4	Zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací čísel.	• zaokrouhlování na 1000, 100, 10 • kontroly výpočtů	Př, Pč, VI
5		• zaokrouhlování na 1 000 000, • 100 000, 10000, kontroly výpočtů	Př, Pč, VI
6	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s čísly.	• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Př, Pč, VI
7	Vyhledává, sbírá a třídí data i s využitím digitálních technologií. Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji.	• práce s daty • práce s daty v elektronické podobě • práce s doporučenými digitálními zdroji • základy práce s daty v tabulkovém procesoru	Př, Pč, VI, I.

Školní vzdělávací program

8	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií.	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • základy práce s daty v tabulkovém procesoru	Př, Pč, VI, I. OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
9	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.	• slovní úlohy s netradičními postupy • objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	Čj
10	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	• práce s geometrickými útvary	Pč, Př
11		• rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
12	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	Pč, Př
13	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	• rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Pč, Čj
14	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	• obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • jednotky obsahu	Pč, Čj
15	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• osová souměrnost	Pč

Školní vzdělávací program

16.	Finanční gramotnost: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• hotovostní a bezhotovostní forma peněz 4.roč. • způsoby placení 4.roč. • banka jako správce peněz 4.roč. • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 5.roč. • nárok na reklamaci	
17.	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává a sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	• zlomky	Pč
18.	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „ - „, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose.	• číselná osa – znázornění čísla (teploměr, model) • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*

M-3-1-02 *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*

M-3-1-03 *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*

M-3-1-04 *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*

M-3-1-05 *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

M-3-1-01p *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

M-3-1-02p *čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100*

M-3-1-02p *zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat*

M-3-1-04p *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

M-3-1-05p *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-1-01 *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*

M-5-1-02 *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*

M-5-1-03 *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*

M-5-1-04 *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*

M-5-1-05 *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*

M-5-1-06 *porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*

M-5-1-07 *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*

M-5-1-08 *porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*

M-5-1-02p *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*

M-5-1-02p *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*

M-5-1-03p *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*

M-5-1-03p *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*

M-5-1-04p *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*

M-5-1-04p *rozeznává sudá a lichá čísla*

- *používá kalkulátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*

M-3-2-02 *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*

Školní vzdělávací program

M-3-2-03 *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

M-3-2-03p *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01 *vyhledává, sbírá a třídí data*

M-5-2-02 *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

M-5-2-02p *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*

M-3-3-02 *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*

M-3-3-03 *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

M-3-3-01p *rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují*

M-3-3-02p *používá pravítko*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 *narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

M-5-3-02 *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-3-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-04 *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*

M-5-3-05 *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p *znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary*

M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*

Školní vzdělávací program

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečte ním délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - očekávané výstupy – 2. období
žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	OSV – cvičení dovednosti zapamatování
2	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru	
3	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- znaky dělitelnosti 2,3,4,5,10,100 - prvočíslo - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	
4	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, desetinným číslem	vztah desetinného čísla jednoduchého zlomku	
5	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel	triviální slovní úlohy	
6	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky	F
7	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců	
8	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý - přenášení úhlů - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů	
9	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec, obdélník	

Školní vzdělávací program

		• trojúhelník, vlastnosti dle délek stran a velikostí úhlů • výšky a těžnice trojúhelníku	
10	načrtne a sestrojí rovinné útvary	• konstrukce trojúhelníku se znalostí velikostí stran	
11	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• objem kváдру a krychle • povrch kváдру a krychle	
12	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• úlohy konstrukční a početní geometrie	
13	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řešení početních hlavolamů a hříček	
14	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla, racionální čísla	
2	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vztah desetinného čísla, zlomku a procenta, početní úpravy se zlomky - procenta	
3	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- poměr - měřítko map a plánů	
4	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), využívá kalkulátor	slovní úlohy s použitím procent	
5	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	triviální slovní úlohy	
6	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	
7	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, využívá tabulkový procesor	- zpracování dat do tabulek a grafů - čtení z grafů	
8	porovnává soubory dat, využívá tabulkový procesor	základy statistiky, aritmetický průměr	Informační a komunikační technologie
9	načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukce trojúhelníku se znalostí stran a vnitřních úhlů - konstrukce čtyřúhelníků	
10	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- osová a středová souměrnost - osa rovinných útvarů	

Školní vzdělávací program

11	načrtne a sestrojí síť základních těles	• síť těles	
12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	
13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• úlohy konstrukční a početní geometrie	
14	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řešení početních hlavolamů a hříček	
15	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• hranoly	
16	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	• objem a povrch hranolů	F

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, využívá kalkulátor	- celá čísla, racionální čísla - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta	
2	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- druhá odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem	
3	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	- slovní úlohy s použitím Pythagorovy věty - užití Pythagorovy věty v praxi	OSV - slovní úlohy
4	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	výrazy - číselné, s proměnnou, úpravy výrazů, vytýkání, rozklad mnohočlenu na součin	
5	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- lineární rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnice	OSV – slovní úlohy
6	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce	OSV-úlohy z praxe
7	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, využívá tabulkový procesor	- zpracování dat do tabulek a grafů - čtení z grafů	
8	porovnává soubory dat, využívá tabulkový procesor	základy statistiky, aritmetický průměr	Informační a komunikační technologie
9	načrtne a sestrojí rovinné útvary	- kružnice, kruh - pravoúhlý trojúhelník	

Školní vzdělávací program

		- vzájemná poloha - přímky a kružnice; dvou kružnic - Thaletova věta	
10	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá kalkulátor	kružnice, kruh	OSV - slovní úlohy
11	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku	
12	načrtne a sestojí sítě základních těles	válec	
13	načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	
14	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, používá kalkulátor	úlohy konstrukční a početní geometrie	
15	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rotační válec	
16	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles, využívá kalkulátor	Objem a povrch válce	F
17	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček	
18	Finanční gramotnost: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů; využívá kalkulátor	- hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti	
19	Finanční gramotnost: objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, využívá kalkulátor	typy rozpočtu, jejich odlišnosti	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru	
2	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	úpravy lomených výrazů	
3	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice - soustavy rovnic o dvou neznámých	
4	analyzuje a řeší jednoduché problémy, využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel; využívá kalkulátor	- řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe - složitější slovní úlohy	OSV – řešení problémů
5	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; využívá tabulkový procesor	- čtení z grafů funkcí - graf lineární funkce	F
6	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- shrnutí poznatků o funkcích - příklady funkcí	
7	načrtne a sestrojí rovinné útvary	složitější konstrukční úlohy	
8	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků	
9	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles; využívá kalkulátor	- výpočty objemů a povrchů kužele a jehlanu - složených těles	
10	načrtne a sestrojí síť dalších těles	síť jehlanu	
11	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie	
12	formuluje a řeší reálnou situaci, jednoduché úlohy z praxe; využívá kalkulátor	úrokování	

Školní vzdělávací program

13	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řešení početních hlavolamů a hříček	
14	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů	
15	Finanční gramotnost: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; využívá kalkulátor	• nakládání s penězi • tvorba ceny • inflace	
16	Finanční gramotnost: uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice), uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing), vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; využívá kalkulátor	• služby bank • aktivní a pasivní operace • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • pojištění • úročení	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ - očekávané výstupy

žák

M-9-2-01 *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*

M-9-2-02 *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor*

M-9-2-03 *modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*

M-9-2-04 *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*

M-9-2-05 *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*

M-9-2-06 *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*

M-9-2-07 *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*

M-9-2-08 *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*

M-9-2-09 *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*

M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*

M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*

M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*

M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*

M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*

- *zvládá orientaci na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - očekávané výstupy

žák

M-9-2-01 *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*

M-9-2-02 *porovnává soubory dat*

M-9-2-03 *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*

M-9-2-04 *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*

M-9-2-05 *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*

M-9-2-02p *porovnává data*

M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*

– *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*

– *zvládá početní úkony s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - očekávané výstupy

žák

Školní vzdělávací program

M-9-3-01	<i>zduvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>
M-9-3-02	<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>
M-9-3-03	<i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>
M-9-3-04	<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>
M-9-3-05	<i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>
M-9-3-06	<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>
M-9-3-07	<i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>
M-9-3-08	<i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>
M-9-3-09	<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>
M-9-3-10	<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>
M-9-3-11	<i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>
M-9-3-12	<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>
M-9-3-13	<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-9-3-03p	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>
M-9-3-04p	<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>
M-9-3-05p	<i>provádí jednoduché konstrukce</i>
M-9-3-06p	<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
M-9-3-08p	<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
M-9-3-10p	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
M-9-3-11p	<i>sestrojí síť základních těles</i>
M-9-3-12p	<i>načrtne základní tělesa</i>
M-9-3-12p	<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>
	<i>– odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>
	<i>– umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
	<i>– používá technické písmo</i>
	<i>– čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - očekávané výstupy

žák

M-9-4-01	<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>
• M-9-4-02	<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-9-4-01p	<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>
M-9-4-01p	<i>hledá různá řešení předložených situací</i>
M-9-4-02p	<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>

Školní vzdělávací program

využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1. Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Průřezová témata:

Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazovat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Školní vzdělávací program

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 4. ročník
	Tematický celek RVP: Digitální technologie		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
2	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Bezpečnost, digitální identita a kriminalita	
3	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	- Digitální zařízení - Používání ovladačů - Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
4	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud	
5	edituje digitální text, vytvoří obrázek.	- Práce se soubory - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici	
6	přehraje zvuk či video.	- Otevírání souborů - Přehrávání zvuku	

Školní vzdělávací program

	Tematický celek RVP: Data, informace a modelování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
7	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• Přenos na dálku, šifra	Osobnostní a sociální výchova • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice
8	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	• Šifra • Kód	
9	vyčte informace z daného modelu.	• Kód	
10	sdělí informaci obrázkem	• Piktogramy, emodži • Tvary, skládání obrazce • Pixel, rastr, rozlišení	
11	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	• Přenos na dálku, šifra • Kód	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 5.ročník
	Tematický celek RVP: Informační systémy		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat	
2	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňování tabulky a datových řad	Matematika (tabulky)
3	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat	
4	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce	
5	doplní posloupnost prvků	- Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce	
	Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
6	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů	Osobnostní a sociální výchova

Školní vzdělávací program

7	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Pohyb a razítkování	• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita
8	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• Vlastní bloky a jejich vytváření • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Čtení programů	
9	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Příkazy a jejich spojování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Kombinace procedur • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb	
Tematický celek RVP: Informační systémy			
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
10	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Systém, struktura, prvky, vztahy	
Tematický celek RVP: Data, informace a modelování			
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
12	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Graf, hledání cesty	

Školní vzdělávací program

13	vyčte informace z daného modelu	• Schémata, obrázkové modely • Model	
----	---------------------------------	--	--

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 6.ročník
	Tematický celek RVP: Data, informace a modelování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozpozná zakódované informace kolem sebe	• Přenos informací	Zeměpis
2	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	• Znakové sady	ETV
3	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	• Vektorová grafika	Výtvarná výchova
	Tematický celek RVP: Informační systémy		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
4	najde a opraví chyby u různých interpretací stejných dat (tabulka, graf, apod...)	• Zdroje dat a jejich ověřování	
5	Interpretuje prezentovaná data	• Filtrování dat a hodnot v tabulce	
6	Navrhuje tabulky pro záznam dat	• Struktura tabulky	

Školní vzdělávací program

7	Propojí data z více zdrojů	• Porovnávání dat	Matematika
8	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž se může setkat v životě	• Informační systémy kolem nás	
9	Pojmenuje uživatelské role	• Uživatelé a jejich práva a role	
Tematický celek RVP: Digitální technologie			
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
10	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	• Typy aplikací a souborů	
13	Uloží informace ve vhodném formátu	• Formáty dat	
14	Popíše zařízení připojená do sítě	• Prvky počítačové sítě	
15	Porovná metody zabezpečení účtu	• Bezpečnost uložených dat a řešení problémů	
16	Užije vhodnou metodu zálohování dat	• Zálohování dat	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 7.ročník
	Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, volí jeho vhodnou strukturu zápisu	• Tvorba programu	
2	Vysvětlí činnost programu	• Interpretace kroků programu	
3	Použije cyklus a podprogramy pro zefektivnění kódu programu	• Cykly a podprogramy	
4	Použije vhodné podmínky v programu a rozezná, kdy je podmínka splněna	• Podmínky a opakování s podmínkou	Matematika
5	Upraví program pro řešení příbuzných problémů	• Funkce a procedury	Matematika
6	Ověří správnost programu a odstraní v něm chyby	• Ladění programových chyb	

Školní vzdělávací program

	Tematický celek RVP: Data, informace a modelování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
7	Vysvětlí známé modely jevů kolem nás	• Schémata a modely	
8	Pomocí map a schémat dokáže najít odpověď na otázku	• Kostra grafu a modelu	
9	Řeší problémy a odstraňuje chyby ve schématech a mapách	• Integrita modelu a grafu	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 8.ročník
	Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro vyřešení problému	• Tvorba programu	
2	Vysvětlí činnost programu	• Interpretace kroků programu	
3	Použije cyklus a podprogramy pro zefektivnění kódu programu	• Cykly a podprogramy	
4	Použije vhodné podmínky v programu a rozezná, kdy je podmínka splněna	• Podmínky a větvení programu	
5	Upraví program pro řešení příbuzných problémů s využitím parametrů	• Funkce a proměnné	
6	Používá souřadnice k programování prvků a objektů	• Souřadnicové systémy	Matematika, Výtvarná výchova
7	Ověří správnost programu a odstraní v něm chyby	• Ladění programových chyb	

Školní vzdělávací program

	Tematický celek RVP: Informační systémy		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
8	Pomocí vzorců určí absolutní a relativní adresy buněk	• Relativní a absolutní adresy	
9	Používá výpočetní vzorce s datovými vstupy	• Výpočetní vzorce a jejich typy vstupů a výstupů	
10	Seřadí a vyhledá data podle požadovaných kritérií	• Řazení a filtrování dat	
11	Interpretuje a porovnává větší soubory dat	• Statistické výpočty	Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Fyzika

Školní vzdělávací program

	Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 9.ročník
	Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví nejvhodnější program pro vyřešení problému	Tvorba programu	
2	Ověří správnost programu a opraví v něm chyby	Ladění programu	
3	Upraví program pro řešení příbuzných problémů s využitím parametrů	Funkce a proměnné	
4	Používá souřadnice k programování prvků a objektů	Souřadnicové systémy	
5	Navrhne vhodné zabezpečení programu a uživatelské role	Uživatelské role v programu	
	Tematický celek RVP: Digitální technologie		
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
6	Popíše části počítače a vysvětlí rozdíl mezi hardware a software	Stavba počítače	

Školní vzdělávací program

7	Popíše rozdíly mezi nejpoužívanějšími operačními systémy	• Operační systémy	Dějepis
8	Bezpečně připojí, odpojí a užívá připojitelná zařízení k počítači	• Periferie a typy počítačových sítí	
9	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci na počítači a v počítačových sítích	• Bezpečnost, digitální identita a kriminalita	ETV, Občanská nauka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - očekávané výstupy

žák

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - očekávané výstupy

žák

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-01 p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Školní vzdělávací program

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - očekávané výstupy

žák

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-0 2p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-0 3p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - očekávané výstupy

žák

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Školní vzdělávací program

5.4. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tento vzdělávací obor je rozdělen do předmětů prvouka v 1. – 3. ročníku, ve 4. a 5. na vlastivědu a přírodovědu. Hodinová dotace přírodovědy v 5. ročníku byla posílena o jednu disponibilní hodinu vzhledem k časové náročnosti a obsáhlosti učiva. V přírodovědě jsou také realizovány dílčí ekologické projekty.

5.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Formy realizace vyučování **Prvouce** probíhá hromadně, skupinově, v celoškolních a krátkodobých projektech. Důraz je kladen zejména na komunikaci učitel – žák a žáků navzájem.

Předmět PRVOUKA se realizuje většinou v kmenové třídě, dále ve venkovní učebně v přírodě, na školní zahradě, ve skleníku a na ozdravných pobytech organizovaných školou.

Dopravní výchova (viz příloha ŠVP č.4) je ve 3. – 5. ročníku vyučována také na dopravním hřišti.

Součástí výuky je i Ochrana člověka za mimořádných situací (viz příloha ŠVP č.4).

Průřezová témata:

OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, kooperace, řešení problémů

MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip smíru a solidarity

VDO - práva a povinnosti, občanská společnost a škola, demokracie, listina základních práv a svobod, občan, obec, kraj

EV – ekosystémy, základní podmínky života

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Školní vzdělávací program

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Poznávání školy a školního prostředí, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• pravidla chování ve škole • rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů	Vv, Čj, Hv OSV – sebepoznání, sebepojetí
2	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• pracovní činnosti lidí • různá povolání • volný čas a jeho využití	Pč, MV – lidské vztahy
3	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	• vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	Čj, Vv OSV - sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace MV - lidské vztahy VDO - občanská společnost, škola, práva a povinnosti občana
4	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• základní orientace v čase • den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost, budoucnost	M
5	Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• charakteristika ročních období • pozorování změn počasí • reakce rostlin, živočichů na roční doby	Čj, Pč, Vv
6	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva	

Školní vzdělávací program

7	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví jiných	• pravidla chování ve školním řádu	Pč VDO - občanská společnost, škola, principy demokracie
8	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	
9	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.	• Znalost pravidel silničního provozu • Silniční provoz: Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) • Chodník: Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) • Silnice: Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) • Místo pro hru: Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu • Cestování: Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) • Prolínající téma - cesta do školy: Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)	

Školní vzdělávací program

10	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí. Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů). V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku).	• správné a bezpečné chování • při mimořádných událostech • Sebeochrana, pomoc • a prevence rizik • důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště • kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit • a jak předcházet úrazům, otravám • a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí) • a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy) • doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů • bezpečný odchod z domova – klíče, výtah • venku – volba správné cesty • do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, • chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím	Vv,Pč
----	---	--	-------

Školní vzdělávací program

		v cizím prostředí nebo městě • správné vedení – vysvětlení pojmů • a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života • záchranáři, uniformy, činnosti • co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat • Požáry • oheň – požár • prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma • největší rizika požáru • ochrana při požáru a přivolání pomoci • pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - seznámení - osobní bezpečí - nebezpečné situace	
2	Začlení svou obec /město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě/	- název obce a jejích částí, význačné orientační body, - historická a památná místa v obci	ČJ VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát EV - ekosystémy
3	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	VV, HV, PČ, ČJ
4	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny - pravidla rodinného života - práva a povinnosti jejich členů	
5	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí; tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití	OSV – sebepoznání a sebepojetí
6	Projevuje přirozenou toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	ČJ, TV, VV, HV OSV - sociál. rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace. MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip smíru a solidarity
7	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti	základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost	

Školní vzdělávací program

8	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	kultura a historie naší obce, města	
9	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	VDO – občan, Listina základních práv a svobod
10	Pozoruje popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	ČJ Projekt EU – Roční doby EV - ekosystémy
11	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- rozlišení živé a neživé přírody, základní význam, vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi	Projekt EU – Roční doby
12	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	
13	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva	TV
14	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných a) odhadne riziko /nebezpečnou situaci b) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti) První pomoc: zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku	- první pomoc - pravidla chování ve Vnitřním řádu školy Péče o zdraví a prevence rizik - opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí	

Školní vzdělávací program

nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních		(rozpoznání rizik i schopnosti pomoci) • základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních • a běžných onemocněních • v souvislosti s osvojováním učiva • v oblasti rizik úrazovosti • a onemocnění • bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech • Požáry a jejich rizika • základní označování nebezpečných látek • základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny • a prevence vzniku požáru • mimo domov • správné chování při požáru • přivolání pomoci, ohlášení požáru • Osobní bezpečí a podpora • a ochrana duševního a fyzického zdraví • správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly,	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

		žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. • příklady ze života • jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci	
15	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	
16	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“ sám domů”	• Silniční provoz: Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) • Chodník a stezka pro chodce: Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy • mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) • Silnice: Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky), krajnice a její nástrahy • Místo pro hru: Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče) • Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice	

Školní vzdělávací program

		• po přechodu, přecházení silnice • po přechodu se světelnými signály • Cestování: Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích • Prolínající téma – cesta • do školy: Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí), poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)	
17	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• správné a bezpečné chování • při mimořádných událostech	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - osobní bezpečí, riziková místa - nebezpečné situace	Čj, Vv
2	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- název obce a jejích částí - význačné orientační body, historická a památná místa - v obci	EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy život. prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát – obec, kraj Čj
3	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	Vv
4	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí: tělesná práce a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití	
5	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům - principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sociální rozvoj - mezilidské vztahy. MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ Čj
6	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost	M
7	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce, města	Čj

Školní vzdělávací program

8	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	Čj, Vv
9	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• charakteristika ročních období pozorování změn počasí, • reakce rostlin a živočichů • na roční období	Projekt EU – Roční doby Čj, Vv
10	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišení živé a neživé přírody • základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy • podmínky života na Zemi	EV – základní podmínky života – ovzduší, půda Projekt EU – Roční doby
11	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	Pč, M, Vv, Čj
12	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (moje tělo). Vv
13	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• pravidla chování ve školním řádu • první pomoc	
14	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, omítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového	ČJ

Školní vzdělávací program

		volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
15	a) Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP b) Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad c) V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně d) Rozeznává vybrané značky e) Bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy f) Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je g) V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	I. Na chodníku: Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), kdo je chodec (brusle, koloběžka apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) II. Silnice: pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) III. Místo pro hru: Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) V. Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice	Vv

Školní vzdělávací program

		s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem - Dopravní hřiště VI. Cestování autem: Pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání VII. Cesta dopravními prostředky: Druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce Prolínající téma - cesta do školy: Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)	
16	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Školní vzdělávací program

5.4.2.Vyučovací předmět: Vlastivěda a přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda a Přírodověda:

Předměty **Vlastivěda a Přírodověda** (2. období 4. -5. roč.) navazují na předmět Prvouka (v 1.období 1. – 3. roč.).

Obsahem Vlastivědy a Přírodovědy je naplňování očekávaných výstupů stanovených „Rámcovým vzdělávacím programem“.

Časová a hodinová dotace předmětu Vlastivěda po celý školní rok: ve 4.-5.roč. je 2.hod.týdně, Přírodověda: ve 4. roč. 1. hod. a v 5. roč. je hodinová dotace vzhledem k náročnosti učiva a realizaci projektů ekologické výchovy posílena na 2 hodiny týdně.

Formy a realizace vyučování Vlastivědě a Přírodovědě probíhá hromadně, skupinově a v krátkodobých projektech. Důraz je kladen na komunikaci učitel – žák a na komunikaci žáků navzájem.

Průřezová témata:

Přírodověda:

OSV - seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy, poznávání lidí

EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vlastivěda:

VEG - objevujeme svět a Evropu

VDO - občanská společnost a škola

EV - vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda a přírodověda

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- čas, časová osa, letopočet	ČJ
2	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	sloh, psaní, čtení, DV
3	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	sloh, psaní, čtení, DV
4	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru	sloh, psaní, čtení, Př
5	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- práce s kompasem a mapou, - určování světové strany v přírodě	Pč, Př, M
6	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	Pč, Př, M Environmentální výchova – vnímání vztahů člověka a přírody
7	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	M, Info.
		Evropa - státy a města	M, Info. VDO – občanská společnost a škola VEG – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
8	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	předávání osobních zkušeností z cest	ČJ sloh, psaní, čtení, DV EV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program

9	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• státní symboly ČR	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	živá a neživá příroda, vztahy	ČJ sloh, čtení, psaní, Info, Dv, V1
2	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír	Info, Jč čtení
3	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	Info, ČJ čtení, psaní
4	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	Info, ČJ čtení, psaní
5	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda - ekologie	Info, ČJ čtení, psaní, Dv, M EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
6	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy - postup práce, výstupy	Pč, M, ČJ
7	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.	mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí	
8	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.		Pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
9	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky	

Školní vzdělávací program

	peníze, vysvětlí, proč spořit, kda si půjčovat a jak vracet dluhy		
10	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	• péče o zdraví, lidské tělo – orgány • zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim	PČ, ČJ
11	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• vývoj člověka- etapy vývoje • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality •	ČJ
12	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	• denní režim - plánování, uspořádání času	ČJ, Info Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
13	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	• chování v krizových situacích • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém •	PČ, ČJ, Dv Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
14	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	• drogy – prevence, návykové látky • hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií •	Dv Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
15	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• zdravotní osvěta • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a	ČJ

Školní vzdělávací program

		duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku •	
16	Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	• poskytnutí první pomoci, prevence nemocí a úrazů • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
17	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – 1.stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME - očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*
- ČJS-5-1-04 *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
- ČJS-5-1-05 *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ČJS-5-1-06 *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- ČJS-5-1-04p *uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*
- ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

Školní vzdělávací program

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu

ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Školní vzdělávací program

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - očekávané výstupy – 1. období

žák

Školní vzdělávací program

ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*

ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04p *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 *využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života*

ČJS-5-5-02 *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*

ČJS-5-5-03 *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*

ČJS-5-5-04 *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*

ČJS-5-5-05 *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*

ČJS-5-5-06 *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*

ČJS-5-5-07 *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

Školní vzdělávací program

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Školní vzdělávací program

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1. Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis:

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7, 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,

...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, ...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ...

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu dějepis:

Kompetence k učení

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů a umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem a formuje jejich myšlení v evropských souvislostech

Kompetence k řešení problémů

Školní vzdělávací program

-
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
 - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
 - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a věcnému argumentování
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům diskusi
- vede žáky k práci s různými typy textů, map, grafů a dokumentů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- vytváří příznivé klima třídy
- navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- reflektuje při výuce společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a důsledně vyžaduje dodržení pravidel
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků

Kompetence digitální

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- seznamuje žáky s možnostmi, jak si s využitím digitálních technologií zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	ČLOVĚK V DĚJINÁCH • význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách • historické prameny • historický čas a prostor • práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose, historický čas	ČJ- literatura
2	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • člověk a lidská společnost v pravěku	PŘ-předchůdci člověka
3	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • starověké civilizace a jejich kulturní odkaz- Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, • antické Řecko – Kréta, Mykény, Athény, Sparta, demokracie, Alexandr Veliký, kultura • antický Řím- Etruskové, Romulus a Rémus, kultura, království, republika, císařství • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	ČJ – řecké drama VEG – Jsme Evropané ČJ – řecké báje a pověsti, eposy OV - formy vlády

Školní vzdělávací program

		• zrod křesťanství a jeho podstata	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	VEG – Jsme Evropané OSV – Hodnoty, postoje, etika ČJ- legendy a kroniky
2	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY. • renesance, humanismus • husitství, reformace a jejich šíření Evropou • zámořské objevy, počátky dobývání světa • třicetiletá válka • český stát a velmoci v 15. - 18. století • barokní kultura a osvícenství •	OV - kulturní slohy Z - objevení Ameriky

Školní vzdělávací program

	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • český stát a velmoci v 16.-18.století • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • válka za nezávislost a vznik USA • industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • Velká francouzská revoluce, napoleonská doba, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj, klasicismus a romantismus • národní hnutí a jeho osobnosti • revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení • vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa • vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků, dělnických hnutí a nových politických stran; • konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva	VDO – Principy demokracie jako formy vlády FY - osobnosti VEG – jsme Evropané ČJ - osobnosti

Školní vzdělávací program

		• občanská válka v USA – zrušení otroctví • kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce • vývoj českého politického života na přelomu 19. a 20. století, T. G. Masaryk • svět před válkou	
2	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	VDO – Principy demokracie jako formy vlády OV - občanství, občanská práva

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	MODERNÍ DOBA • příčiny a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky války • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj ve 20. a 30. letech, sociální a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize • totalitní systémy: vznik fašismu v Itálii a nacismu v Německu • Československo v letech 1938-1945 • příčiny a vznik 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky války, holokaust • osvobození Československa a jeho zahraničně politická orientace, vývoj ČSR do roku 1948	VEG – Jsme Evropané
2	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody	ROZDĚLENÝ INTEGRUJÍCÍ SE SVÉT • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných	MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Školní vzdělávací program

	euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – 2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH - očekávané výstupy

žák

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - očekávané výstupy

žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - očekávané výstupy

žák

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - očekávané výstupy

žák

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

Školní vzdělávací program

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - očekávané výstupy

žák

D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - očekávané výstupy

Žák

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

D-9-6-3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA - očekávané výstupy

žák

D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

Školní vzdělávací program

D-9-7-01 p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT - očekávané výstupy

žák

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Školní vzdělávací program

5.5.2. Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství:

Předmět Výchova k občanství je zařazen do výuky na II. stupni základní školy s hodinovou dotací 1 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Volně navazuje na poznatky, které žáci získali na I. stupni základní školy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření postojů, které souvisejí s orientací žáků v současném světě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena témata z oblasti Člověk a svět práce – volba povolání a témata Ochrany člověka za mimořádných situací. Uplatňuje se aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.

Výuka je realizována ve třídách, školním informačním centru, učebně PC, při akcích mimo školu.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

VEG - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

MKV - lidské vztahy, princip smíru a solidarity

MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výchova k občanství:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

Kompetence k učení

- zadává úkoly způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů, žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- zařazuje úkoly vedoucí k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k ověřování získaných poznatků, žáci hodnotí, třídí a vyvozují závěry

Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problémů

- spolu s žáky vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů objevuje paralely s historií, řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů
- klade otevřené otázky či problémové úlohy, učí žáky kriticky myslet a svá rozhodnutí
- vede žáky k uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své jednání a rozhodování

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků a formuje jejich osobní postoj
- vytváří příležitosti k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logické návaznosti a posloupnosti
- podněcuje žáky k argumentaci
- poskytuje příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- pomáhá žákům přijímat role v různých skupinách, žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních a vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vysvětluje základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a uznávání jejich vnitřních hodnot,
- umožňuje žákům poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním vzbuzuje u žáků potřebu je chránit
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodává sebedůvěru, napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení,
- nachází způsoby, jak mají žáci využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- umožňuje žáků orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, jeho realizaci

Kompetence digitální

- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- seznamuje žáky s možnostmi, jak si s využitím digitálních technologií zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Školní vzdělávací program

- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	Z, D .
2	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	Z, D VEG – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
3	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	MKV – lidské vztahy OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování
4	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná	OSV – mezilidské vztahy

Školní vzdělávací program

		závislost, pravidla chování	
5	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	MKV – lidské vztahy
6	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva - práva, dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	D, Hv, Vv, Čj OSV MV – interpretace vztahu med. Sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání med. sdělení
2	-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
3	-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
4	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek, vlastnictví- formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze- funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	M OSV VDO
5	-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
6	STÁT A PRÁVO -rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava	VDO

Školní vzdělávací program

7	-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev	
8	-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
9	-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• osobní rozvoj, životní plány a cíle, sebezměna, význam motivace • výchova k volbě povolání- rozhodování o budoucím povolání	
10	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• evropská integrace- podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	Z, D VEG – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - podobnost a odlišnost lidí-projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, sociální rozvoj
2	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
3	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
6	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- majetek, vlastnictví- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - formy placení	

Školní vzdělávací program

	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu	
7	STÁT A PRÁVO - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO
8	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
9	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
10	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	STÁT A PRÁVO - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického Občana Multikulturní výchova
2	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
3	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
4	- uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
5	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
6	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
7	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
8	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• hospodaření- rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti; význam daní • drobné a soukromé podnikání • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení • pojištění, produkty finančního trhu pro	Člověk a svět práce
9	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Školní vzdělávací program

10	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	investování a pro získávání prostředků	
11	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
12	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na		
13	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT • globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	VEG – Evropa a svět nás zajímá

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru - 2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - očekávané výstupy

žák

VO-9-1-01 *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

VO-9-1-02 *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*

VO-9-1-03 *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*

VO-9-1-04 *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*

VO-9-1-05 *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*

VO-9-1-06 *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-1-04p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

VO-9-1-04p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

VO-9-1-05p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

VO-9-1-06p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

VO-9-1-05p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC - očekávané výstupy

žák

VO-9-2-01 *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*

VO-9-2-02 *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*

VO-9-2-03 *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*

VO-9-2-04 *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - očekávané výstupy

žák

VO-9-3-01 *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*

VO-9-3-02 *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*

VO-9-3-03 *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*

VO-9-3-04 *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*

Školní vzdělávací program

VO-9-3-05 *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*

VO-9-3-06 *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*

VO-9-3-07 *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*

VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*

VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - očekávané výstupy

žák

VO-9-4-01 *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*

VO-9-4-02 *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*

VO-9-4-03 *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*

VO-9-4-04 *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*

VO-9-4-05 *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*

VO-9-4-06 *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*

VO-9-4-07 *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*

VO-9-4-08 *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*

VO-9-4-09 *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*

VO-9-4-10 *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*

VO-9-4-11 *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

Školní vzdělávací program

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - očekávané výstupy

žák

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Školní vzdělávací program

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.1. Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka zeměpisu navazuje na Vlastivědu na I. stupni školy, otevírá žákům pohled na postavení Země ve Vesmíru, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry. Porovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států. Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR. Vede člověka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Učivu zeměpisu je věnováno v šestém až osmém ročníku po dvou hodinách a v devátém ročníku jedna hodina. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva.

Zeměpis je vyučován v učebnách i v terénu. Předmět může být posílen společensko-vědním seminářem.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat ve světových regionech z pohledu přírodních, politických, ekonomických podmínek.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, mapami, odbornou literaturou, internetem, televizní a pořady dle nabídky institucí.

Průřezová témata:

EV - základní podmínky života, ekosystémy, člověk a prostředí

MKV - multikulturalita, etnický původ, princip smíru a solidarity, kulturní difference

VEG - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu zeměpis:

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní orientovat se ve světě
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží globální problémy světa

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace světa, rozpozná a pochopí problém, má vlastní úsudek

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskuzích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- umožnit žákům poznávat různé typy textů/mapy, grafy/ a dokumenty
- pomocí skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Školní vzdělávací program

- navazovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- umožni žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanská

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše a evropské tradice
- vést je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě
- rozvíjet u žáků chápání základních principů a zákonů, společenských norem a chování se podle nich
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Kompetence digitální

- podporovat žáky, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vést žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty satelitního snímkování krajiny, pozorování prostředí
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Prokáže na konkrétních případech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Vesmír, Slunce • sluneční soustava • planety, galaxie • Měsíc • tvary a rozměry Země	F
2	definuje poledníky a rovnoběžky objasní pojem kalendář a přestupný rok Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• pohyb Země a jeho důsledky • roční období, časová pásma • orientace na Zemi	EV - základní podmínky života F, Př
3	definuje co je mapa, měřítko. dělí mapy podle obsahu objasní pojem GPS ovládá orientaci na mapě, pracuje s měřítkem mapy a atlasem organizuje a přiměřeně hodnotí geogr. informace a zdroje dat, používá s porozuměním geograf., topograf. a kartografickou terminologii	• porovnávání v terénu • určování světových stran, azimutu • zeměpisné vycházky • odhad vzdálenosti a výšek • situační plány • výškopis, polohopis • měření na mapách • zeměpisná poloha • abecední rejstřík • komunikační geogr. a kartogr. jazyk • glóbus, měřítko	F, M Projekt EU: Putování stoletími “Cesta balonem“
4	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich	• krajinná sféra	EV - ekosystémy

Školní vzdělávací program

	vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. definuje pojmy např. sopka, zemětřesení, lidé v ohrožení...	• prvky přírodní sféry • litosféra • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra	
5	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa, OSN, EU lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální problémy současnosti • světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně. • regionální, společenské,	MKV - multikulturální výchova MKV - princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ VDO - principy demokracie M

Školní vzdělávací program

		politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, správní oblasti, kraje, města, aglomerace. • bezpečnostní a hospodářská seskupení - NATO, EU, OSN	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa srovnává jejich postavení porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, světadílů, a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich dělí jednotlivé světadíly na regiony, na příkladech modelových států vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky	- světadíly, oceány - makroregiony světa-určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti. - modelové regiony světa-vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy - makroregiony – Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, polární oblasti	VEG - kontinenty MV - tvorba mediálních sdělení OSV - mezilidské vztahy D Projekt EU – Putování staletími, modul Svět v pohybu

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
5	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hosp. aktivit Porovnává státy Evropy a zájmové integrace států světa, OSN, EU.	- obyvatelstvo Evropy- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky. - globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální problémy současnosti. - Evropské hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně. - regionální, společenské, politické a hospodářské útvary-porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, správní oblasti, kraje, města, aglomerace. - bezpečnostní a hospodářská seskupení- NATO, EU, OSN	MKV-multikulturální výchova MKV-princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ ○ VDO-principy demokracie M
8	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni, polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	- místní region-zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům. - ČR-zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo,	VEG-jsme Evropané MV-tvorba mediálních sdělení D

Školní vzdělávací program

	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení Uvádí příklady účastí a působností České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	hospodářství, sídla, odvětvová struktura hospodářství, postavení ČR v Evropě a ve světě. • regiony ČR-územní jednotky, státní správa, euroregiony.	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
5.	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení. Porovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů a států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly; nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	- světadíly, oceány, - makroregiony světa-určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti. - modelové regiony světa-vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy.	VEG-Evropa a svět MV-tvorba mediálních sdělení OSV-mezilidské vztahy D
7	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	- krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajin. - vztah příroda a společnost-trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, CHKO, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV-životní prostředí EV-člověk a prostředí Ch
9	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-orientační body, určování světových stran, pohyb podle mapy, situační plány.	EV-člověk a prostředí F, M

Školní vzdělávací program

	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření a chování při nebezpečí pohrom	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat

z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - očekávané výstupy

žák

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA - očekávané výstupy

žák

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - očekávané výstupy

žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Školní vzdělávací program

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - očekávané výstupy

žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA - očekávané výstupy

žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - očekávané výstupy

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Školní vzdělávací program

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Školní vzdělávací program

5.6.2. Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět fyzika navazuje na vyučovací předmět přírodověda vyučovaný na prvním stupni ZŠ. Je vyučován v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci dvou hodin týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v odborné učebně fyziky – chemie, která je vybavena potřebnými pomůckami nutnými k výuce.

Fyzika seznamuje žáky s problematikou přírodních jevů, vlastností látek a těles. Metody výuky i předmět samotný směřuje žáky k pochopení přírodních zákonitostí a složitostí světa kolem sebe. Je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Výuka fyziky přispívá k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

Průřezová témata:

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu fyzika:

Kompetence k učení

- umožňovat žákům osvojit si obecně platné termíny, symboly a znaky
- vést žáky k systematickému pozorování fyzikálních objektů a procesů i jejich vlastností
- vytvářet příležitosti k měření fyzikálních vlastností objektů a jejich zpracování
- provádět experimenty, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy
- vést žáky k vyhledávání informací v různých pramenech a k jejich využití v dalším studiu

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům rozpoznávat a pochopit problémy za pomoci všech metod, které má k dispozici (pozorování, měření, experimentování, grafické prostředky)
- zařazovat metody vedoucí k objevům a závěrům samotných žáků
- zadávat úkoly k vyjádření či formulaci problému a k ověření jejich pravdivosti
- vést žáky k posuzování daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti
- vybízet žáky k využívání osvojených metod v jiných oblastech vzdělání

Kompetence komunikativní

- vybízet žáky k formulování hypotéz o fyzikální podstatě jevů a jejich ověřování
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- umožňovat a řídit práci žáků ve skupině
- vybízet žáky ke vzájemné spolupráci a formulaci společných závěrů

Školní vzdělávací program

Kompetence občanské

- vést žáky k nutnosti uvědomování si základních pravidel ochrany zdraví
- vybízet k chápání základních ekologických souvislostí
- vést žáky k pochopení výhod dodržování zdravého životního stylu
-

Kompetence pracovní

- vést žáky k zodpovědnosti za domácí přípravu
- vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- vést žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učit žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vést žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- podporovat využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek	Vztah člověka k prostředí M
2	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Brownův pohyb - difuze	Ch
3	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	tepelná délková roztažnost, dilatační spáry	
4	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota látek - měření hmotnosti a objemu - výpočty hmotnosti těles	M
5	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
6	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- druhy sil - síla jako orientovaná úsečka - výslednice sil - skládání sil - Newtonovy zákony	M
7	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	Jednoduché stroje	M
8	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- zkoumání pohybu různých těles druhy pohybů - relativita pojmů klid a pohyb - relativní rychlost	
9	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Úlohy o rovnoměrném pohybu těles	

Školní vzdělávací program

10	používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice	• Prezentace, digitální měřidla	
----	---	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso	• mechanika kapalin a plynů • vztlková síla	Vztah člověka k prostředí
2	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů	• hydrostatický tlak • atmosférický tlak	M
3	rozpozná světelné zdroje a popíše základní chování světelného paprsku	• zrcadlo, vlastnosti světla, světelné vjemy • světelné zdroje přirozené a umělé • působení viditelného světla dopadajícího na čidlo	
4	pozná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	• čočky	
5	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• odraz a lom světla	
6	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rychlost světla	
7	používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice	• digitální měřidla • Prezentace • Vyhledávání, zpracování informací	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová
1	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- základní části elektrického obvodu - užití základních schematických značek - stejnoseměrný elektrický proud - napětí, ampérmetr, voltmetr - Ohmův zákon	M
2	rozliší vodič, izolant, na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant	
3	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon	Životní prostředí
4	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí posoudí možnosti zmenšování vlivu	zvuk	
5	orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole	- základní vlastnosti magnetického pole - póly, siločáry, pozorování magnetického pole Země	Z
6	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromotor - vlastnosti elektromagnetu - transformátor	
7	změny magnetického pole v okolí cívky na vznik na vznik indukovaného napětí v ní	- podmínky vzniku indukovaného elektrického proudu - výroba elektrické energie	
8	používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, vyhledává v otevřených zdrojích data k aplikaci fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a techniky, k řešení zadaného problému, třídí je a vyhodnocuje, zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací	Informace, vytváření prezentací, zpracování zjištěných informací, měření na digitálních přístrojích	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• stejnosměrný a střídavý elektrický proud • vlastnosti polovodiče	M
2	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• práce, energie • druhy energie	M
3	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného	• závislost mezi výkonem a prací	M
4	posoudí změny magnetického pole v okolí cívky na vznik na vznik indukovaného napě	• přeměna energie, příklady využití	
5	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Druhy energetických zdrojů	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
6		•	Vztah člověka k prostředí
7	nadměrného hluku na životní prostředí posoudí možnosti zmenšování vlivu	• zdroje hluku v běžném životě	
8	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• pohyb vesmírných těles	Z
9	používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, vyhledává v otevřených zdrojích data k aplikaci fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a techniky, k řešení zadaného problému, třídí je a vyhodnocuje, zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací	• Presentace na vlastní téma, vyhodnocení situací	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV- 2.stupeň

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY - očekávané výstupy

žák

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - očekávané výstupy

žák

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE - očekávané výstupy

žák

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE - očekávané výstupy

žák

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

Školní vzdělávací program

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - očekávané výstupy

žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR - očekávané výstupy

žák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Školní vzdělávací program

5.6.3. Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět chemie zahrnuje tematické okruhy spojené se zkoumáním vlastností látek kolem nás a s porozuměním přírodních faktorů nás obklopujících v běžném životě.

Je vyučován v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Pro výuku je určena především chemická učebna (laboratoř), plně vybavena pomůckami, které vedou k praktickému osvojení základních chemických dovedností a upevnění si vědomostí. Metody výuky jsou zaměřené především na rozvíjení dovedností samostatně, ale i ve skupinách pozorovat jevy, experimentovat a na základě experimentů vyvozovat závěry. Je kladen velký důraz na propojení teoretických poznatků s praktickým životem, uplatnění chemie v praxi.

Průřezová témata:

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu chemie:

Kompetence k učení

- vést žáka k vyhledávání informací, které vedou k pochopení vzájemných souvislostí a propojení teoretických poznatků v praktickém životě
- objasňovat obecně užívané termíny, znaky a chemické symboly, které vedou k propojení různých vzdělávacích oblastí přírodních věd
- vybízet žáky k samostatnému pozorování přírodních i chemických jevů, k experimentování a vyvozování závěrů
-

Kompetence sociální a personální

- klást otázky týkající se přírodních jevů, vybízet žáky k aktivní spolupráci při hledání a vyvozování závěrů

Kompetence občanské

- vybízet žáky, aby na základě pozorování výsledků lidské činnosti odvodili některé ekologické aspekty s nimi související

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly umožňují žákům využívat různých chemických metod při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, které vedou k jasné a přesné formulaci problému a k vyslovení názorů a výsledků pozorování jak slovní, tak písemnou formou
- vybízet žáky k využívání údajů získaných při komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní:

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečného zacházení s chemikáliemi a chemickými pomůckami

Kompetence digitální:

- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

Školní vzdělávací program

- vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, vytváření digitálního obsahu
- vést žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby;
- vést žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů
- vést žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických pokusů
- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vést k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- změny skupenství látek - vlastnosti látek	F
2	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pravidla bezpečnosti práce, používané symboly, H- a P-věty a piktogramy. - zásady bezpečné práce	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí)
3	rozlišuje směsi a chemické látky	- směs stejnorodá, různorodá - roztok nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný - chemicky čistá látka	
4	vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek, výpočet procentuální koncentrace	Matematika - výpočty
5	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (filtrace, destilace, usazování, odpařování, krystalizace, sublimace, chromatografie)	
6	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Zeměpis - stavba atmosféry a hydrosféry Přírodopis – voda jako abiotický faktor a podmínka života EV – základní podmínky života
7	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom, složení atomu, molekula, zápis atomů a molekul	Fyzika – stavba atomu

Školní vzdělávací program

8	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků • periodická tabulka, uspořádání prvků v tabulce, vlastnosti prvků na základě uložení v tabulce	Fyzika – periodická tabulka
9	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství a molární hmotnost	
10	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek a katalýza	Fyzika - teplota
11	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • Solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Přírodopis – klasifikace nerostů

Školní vzdělávací program

12	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• kyselost a zásaditost roztoků, • stupnice pH • neutralizace	Přírodopis - abiotické podmínky, ochrana přírody, vlastnosti a využití půdy EV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
----	---	---	---

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
2	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva	
3	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Přírodopis, Výchova k občanství - návykové látky, alkoholismus
4	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodopis - zdravý životní styl, nutriční složení potravy, obezita
5	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití a likvidace	EV – vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
6	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti	Přírodopis - první pomoc, popáleniny
7	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - Průmyslová hnojiva - Tepelně zpracované materiály - cement, vápno sádra, keramika	EV – vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Zeměpis – průmysl v ČR Přírodopis – ochrana přírody, ekologický dopad Výchova k občanství - návykové látky

Školní vzdělávací program

		• Detergenty, pesticidy a insekticidy • Léčiva a návykové látky	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV- 2.stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - očekávané výstupy

žák

CH-9-1-01 *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02 *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02p *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*

- *rozpozná přeměny skupenství látek*

SMĚSI - očekávané výstupy

žák

CH-9-2-01 *rozlišuje směsi a chemické látky*

CH-9-2-02 *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*

CH-9-2-03 *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*

CH-9-2-04 *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-2-01p *pozná směsi a chemické látky*

CH-9-2-02p *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*

CH-9-2-04p *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - očekávané výstupy

žák

CH-9-3-01 *používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech*

CH-9-3-02 *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-3-02p *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*

CH-9-3-02p *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*

CHEMICKÉ REAKCE - očekávané výstupy

žák

CH-9-4-01 *rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání*

CH-9-4-02 *aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY - očekávané výstupy

žák

CH-9-5-01 *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*

Školní vzdělávací program

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

ORGANICKÉ SLOUČENINY - očekávané výstupy

Žák

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST - očekávané výstupy

žák

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Školní vzdělávací program

5.6.4. Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodopis navazuje na vyučovací předmět přírodověda vyučovaný na prvním stupni ZŠ. Je vyučován v 6., 7., 8. ročníku v hodinové dotaci dvou hodin týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v přírodopisné učebně, která je plně vybavena pomůckami nutnými k výuce, dále pak v učebně ve skleníku a v podzimních nebo jarních měsících ve venkovní učebně na pozemku školní zahrady.

Přírodopis seznamuje žáky s problematikou živé i neživé přírody, včetně ekologických aspektů s ní souvisejících. Metody výuky i předmět samotný vede k pochopení souvislostí a závislostí jednotlivých forem života.

Průřezová témata:

- OSV - sebepoznání a sebepojetí
- EV - vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
- VEG - Evropa a svět nás zajímá
- MV - interpretace mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodopis:

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům osvojit si obecně užívané termíny, znaky a symboly používané v daném oboru
- učitel vytváří příležitosti k samostatnému i týmovému pozorování mikro i makro exponátů a experimentování s nimi
- učitel zařazuje úkoly vedoucí k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a propojení
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (atlas, časopisy, encyklopedie, učebnice, počítač)

Kompetence k řešení problémů

- učitel spolu s žáky vnímá problémy na škole, v regionu, ve světě, zamýšlí se nad příčinami a hledá způsoby řešení
- učitel vede žáky k uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své jednání a rozhodování
- učitel klade otevřené otázky či problémové úlohy týkající se ekologie světa, planety Země

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a posloupnosti

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům práci ve skupině, vybízí žáky ke vzájemné spolupráci a formulaci společných závěrů

Školní vzdělávací program

Kompetence občanské

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel vede žáky k nutnosti uvědomování si základních pravidel ochrany zdraví, uvědomování si nutnosti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve vyučovacím předmětu přírodopis
- učitel využívá laboratorních prací k získání praktických dovedností, které vedou k ochraně zdraví a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání
- učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, vytváření digitálního obsahu
- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro přírodní vědy, např. Určování rostlin apod.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty a názory na vznik života	
	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.	
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	
1	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - Lišejníky - výskyt a význam	Př - první pomoc při otravě PČ - tepelná úprava hub, pokrmů z hub EKO – desatero správného houbaře
2	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a	

Školní vzdělávací program

		význam jednotlivých částí těl	
3	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	
4	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (kaprad'orostů, přesličky, kapradiny) a nahosemenných rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana	EV – význam řas pro člověka a přírodu Informatika - mobilní aplikace k určování druhů přírodnin
5	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
6	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci a členovci)	EV – indikátor čistoty, potrava, potravní pyramida, symbióza, půdotvorný činitel EV – znečištění vod a její negativní důsledky, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
7	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů	
8	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů -	Z – rozšíření v jednotlivých světadílech

Školní vzdělávací program

	bezpečného chování ve styku se živočichy	hospodářský a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chodv domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání EV – chráněné oblasti
9	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s mobilními aplikacemi	MV

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	porovnává vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány a orgánové soustavy - mnohobuněčné organismy, rozmnožování	
2	rozlišuje a porovnává podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývin, vývoj a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	EV – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
3	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání EV – chráněné oblasti, chráněné druhy, chemické postřiky, jedovaté látky zeměpis – rozšíření v jednotlivých světadílech
4	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	EV – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
6	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod	

Školní vzdělávací program

7	vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování	EV – důležitost čistoty životního prostředí pro rostliny
8	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	Z – území jednotlivých živočichů, oblasti těžby uhlí EV – chráněné rostliny, monokultury, biologická rovnováha, chemické postřiky, indikátory životního prostředí
9	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s mobilními aplikacemi	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 8. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící) a vyšší nervová činnost	OSV- sebepoznání a sebepojetí (moje tělo)
2	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka	
3	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Rozmnožování člověka	
4	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	EV – vztah člověka k prostřední, epidemie Výchova k občanství - první pomoc, havárie MV - práce s medii
5	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s mobilními aplikacemi	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
2	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Země - vznik a stavba Země - Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	EV – základní podmínky života (voda, vzduch, půda, energie), ekosystém, biodiverzita VEG - Evropa a svět nás zajímá Chemie
3	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostřední - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi	

Školní vzdělávací program

		organismy a prostředím, populace, společenstva	
5	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• Přirozené a umělé ekosystémy	
6	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému	
7	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Z
8	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s mobilními aplikacemi	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2.stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB - očekávané výstupy

žák

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN - očekávané výstupy

žák

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - očekávané výstupy

žák

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-3-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-3-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-3-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Školní vzdělávací program

P-9-3-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-3-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-3-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-3-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA - očekávané výstupy

žák

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA - očekávané výstupy

žák

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE - očekávané výstupy

žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

Školní vzdělávací program

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Školní vzdělávací program

5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Hudební výchova zařazujeme do oblasti Umění a kultura. Jeho obsahem jsou části vzdělávacího oboru Umění a kultura, který je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro 1. stupeň. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Časová a hodinová dotace: Předmět Hudební výchova je do výuky v 1. – 3. ročníku zařazen s hodinovou časovou dotací.

Formy: Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Při realizaci předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů, v jejichž rámci se žáci seznamují s hudebním žánrem. Žáky nerozdělujeme do skupin.

Průřezová témata:

OSV - kreativita

MV - vnímání autora mediálního sdělení

MKV - kulturní diference, etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu hudební výchova:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Školní vzdělávací program

-
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
 - předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
 - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální

- využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenášení i prezentování hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatňování digitální technologie jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento vyučovací předmět je do výuky zařazen v 6. - 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Průřezová témata:

OSV - kreativita

VEG - jsme Evropané

MV - vnímání autora mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu hudební výchova:

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby

Školní vzdělávací program

- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory
- vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora

Kompetence pracovní

- osvojování hudebních technik a nástrojů

Kompetence digitální

- využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenášení i prezentování hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatňování digitální technologie jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	zpívá v jednohlase	- správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	Čtení, Dv
2	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
3	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje	
4	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo	Tv
5	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)	
6	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	
7	z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem a žáky na jednoduché nástroje	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	zpívá v jednohlase	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	
2	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)	OSV - osob.rozvoj - kreativita
3	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra nejjednodušších doprovodů na - Orffovy nástroje	
4	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
5	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka	
6	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, hudební kontrasty)	
7	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	- hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá	

Školní vzdělávací program

8	z nabízených způsobů doprovodu vyber ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, své rozhodnutí se pokusí zdůvodnit, případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	• hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem a žáky na jednoduché nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí-nelíbí, proč-hra s hudební barvou)	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	zpívá v jednohlase	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	Čj, Prv
2	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)	MV – etnický původ (příklady hudby)
3	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
4	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo	Tv
5	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá, pomlka	
6	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty	
7	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá.	

Školní vzdělávací program

8	porovnává různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za nejvhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	• různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru, samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatný doprovod	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 4.- 5.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišný zpěv) • Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písni ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva • Kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, apod.)	Čj, Tv, M, Vt
2	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň zapsanou pomocí not	• Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	M
3	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Vv
4	Rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	• Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, apod.	Tv, Čj, Dv, Vt

Školní vzdělávací program

5	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry za pomoci dostupných hud. nástrojů či dostupných hudebních aplikací a provádí elementární hudební improvizace.	• Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace s využitím tónového materiálu písňe, hudební doprovod. • (akcenace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)	Tv, Čj Osobní a sociální výchova – osobností rozvoj - kreativita
6	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	• Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), • zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	Vv, Čj, Dv
7	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improviz. s využitím tanečních kroků. • Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohyb. hrách.	M, Tv, Dv, Čj, V1 Multikulturní výchova – kulturní diference

Školní vzdělávací program

8	Na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)	• Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) skladby	
9	Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít, případně zrealizuje svůj hudební nápad	• Hra na keyboard	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1.stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6. - 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3)	- vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - hlasová hygiena - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)	
2	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	MKV – Lidské vztahy
3	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti	Osobnostní a sociální rozvoj - Kreativita
4	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby	Osobnostní a sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
5	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima	MKV – Etnický původ

Školní vzdělávací program

6	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zaznamená hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije např. při prezentaci	• analýza významných prvků skladby • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace), • prezentace individuální či skupinové aktivity	
7	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora • J. S. Bach, L. van Beethoven • B. Smetana, A. Dvořák	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Vnímání autora - poslech
8	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jejími druhy umění	• módnost a modernost	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 8. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - hlasová hygiena	EV-lidské aktivity MV-práce v realizačním týmu
2	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	
3	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	- rytmické a melodické zákonitosti - výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) - volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu	
4	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, styly	MKV-kulturní difference

Školní vzdělávací program

5	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• taneční kroky, pantomima	VEG - Jsme Evropané
6	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• analýza významných prvků skladby	MV - vnímání autora Projekt EU - Ostrava-černá hvězda, modul Písňe po našem (OCH IV.)
7	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora •	Projekt – Turné hudební skupiny, interpreta VEG - Jsme Evropané
8	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2.stupeň

Očekávané výstupy

žák

- HV-9-1-01 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
- HV-9-1-02 *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase*
- HV-9-1-03 *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
- HV-9-1-04 *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě*
- HV-9-1-05 *orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
- HV-9-1-06 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*
- HV-9-1-07 *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-9-1-01p *doprovází písně pomocí ostinata*
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
 - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
 - *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Školní vzdělávací program

5.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Do výuky v 1. až 3. ročníku je zařazen s hodinovou časovou dotací. Ve 4. a 5. ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně.

Pro 4. – 5. ročník jsou charakteristické rysy bezprostřednost, vlastní tvořivost.

Formy: nerozdělujeme do skupin, výuka v kmenových třídách.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, literární čítárny, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, apod.

Očekávané výstupy průřezových témat jsou zařazeny k souvisejícím výstupům dalších oborů (sebepoznání a sebepojetí, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, kooperace). Zásadní výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí:

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce při plnění úkolů, prací ve skupinách

Školní vzdělávací program

-
- předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
 - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Kompetence digitální

- motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu navazuje na předmět Výtvarná výchova na 1. stupni

Předmět je vyučován převážně v učebně výtvarné výchovy na základní škole. Výuku obohacuje rovněž dle možností akční tvorba v okolí školy.

Průřezová témata:

OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, psychohygiena, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, komunikace

MV - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

EV - vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova:

Kompetence k učení

- vede žáky k učení se i prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Školní vzdělávací program

- umožňuje vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- podporuje kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- vytváří potřeby návštěv výstav výtvarných prací
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podpora jej

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům osvojování výtvarných technik

Kompetence digitální

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	OSV - kreativita, komunikace - rozvoj schopnosti poznávání

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; • kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Prv, Čj
2	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování • kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Prv, Čj

Školní vzdělávací program

3	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena Prv, Čj
4	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	OSV – sociální rozvoj – komunikace

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
2	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena
3	vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena OSV – sociální rozvoj – kooperace MKV – lidské vztahy
4	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti	Prv, Čj
5	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil	• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	OSV – sociální rozvoj – komunikace Prv, Čj

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality • Textura-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • objekty, ilustrace textů, volná malba	OSV – sebepoznání a sebepojetí – moje psychika M, Hv, Čj
2	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• manipulace s objekty, • pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV – sebepoznání a sebepojetí ČJ, Př, M, Tv
3	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• využití fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Čj, Př
4	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• rozvíjení fantazie	Hv, Tv
5	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní postoj – jeho utváření a zdůvodňování; • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; • jejich porovnávání s vlastní interpretací	Čj, V1, Př

Školní vzdělávací program

6	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně výrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Čj, Vl, Hv, Př
---	--	--	----------------

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1.stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

X-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

X-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

X-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

X-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

X-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-01 p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

X-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

X-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

X-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

X-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

X-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

X-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

X-5-1-01 p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-5-1-02 p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 6. - 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů)
2	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy	OSV – kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotáhnout nápady do reality) Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)
3	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	MV – stavba mediálních sdělení
4	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama	MV – tvorba mediálního sdělení (vybere a uplatní výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikativně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení)
5	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,	

Školní vzdělávací program

6	Poznává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	• typy vizuálně obrazných vyjádření • objekty, texty, volná malba	VEG - jsme Evropané Čj, D, Hv
7	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• přístupy k obrazným vyjádřením	MKV - lidské vztahy, sociální smír a solidarita Kultura a volný čas
8	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• prezentace před třídou • (vizuální a slovní) • prezentace ve škole • prezentace na výstavách mimo školu	EV – vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Školní vzdělávací program

	Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 8. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v tvorbě	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	OSV – sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika)
2	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uspořádání objektů do celků - lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu	OSV – seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání a prožívání)
3	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	MV – práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, úkoly a zodpovědnost)
4	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	smyslové účinky obrazných vyjádření, experiment	OSV – kreativita (schopnost vidět věci jinak, citlivost)
5	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	
6	poznává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	typy vizuálně obrazných vyjádření, volná malba, komiks,	OSV – kreativita (originalita a schopnost dotáhnout nápady do reality)

Školní vzdělávací program

7	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• přístupy k obrazným vyjádřením	
8	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace • prezentace před třídou • (vizuální a slovní) • prezentace ve škole • prezentace na výstavách mimo školu	OSV – komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2.stupeň

Očekávané výstupy

žák

X-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

X-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

X-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

X-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

X-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

X-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

X-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

X-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

X-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Školní vzdělávací program

5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast je realizována v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

5.8.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1.stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka tělesné výchovy probíhá většinou v tělocvičně nebo na školním hřišti, někdy též v přírodním prostředí. V podobě TV chvilky je realizována i v kmenových třídách v průběhu celého vyučování. Při některých aktivitách jsou žáci rozděleni do skupin nebo dochází ke spojování žáků stejných ročníků. Ve 3. a 4. ročníku probíhá tělesná výchova formou plaveckého výcviku.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu tělesná výchova:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti tělesné výchovy

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí a vhodně na něho reagovat může být přínosem

Kompetence sociální a personální

- ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést žákům na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názoru každého žáka budovat v nich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play

Školní vzdělávací program

-
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Kompetence digitální

- ukázat možnost využití digitální technologie v nácviku nových dovedností a opravě chyb
- vést žáky ke sledování vlastních výkonů v hodinách tělesné výchovy pomocí digitální techniky (sporttester, chytré hodinky atd.), data spravovat, upravovat, doplňovat
- naučit žáky předcházet situacím ohrožujících bezpečnost dat osobního charakteru, tuto kompetenci rozvíjet ve spojitosti s ochranou osobní identity

2.stupeň:

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Do předmětu jsou na 2. stupni zařazena tato témata Výchovy ke zdraví: rizika ohrožující zdraví, hodnota a podpora zdraví.

Tělesná výchova na druhém stupni probíhá v 6. – 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Je rozšířen o volitelný předmět Sportovní výchova, příp.kroužky. Výuka probíhá dle ročního období ve školních tělocvičnách nebo na školním hřišti. Je možné využívat i jiná sportoviště – bazén, atletický stadion, lyžařský areál. Vhodným doplňkem jsou sportovní pobyty v přírodě.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva

Školní vzdělávací program

- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu;
- učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	spojuje pravidelnou, každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
2	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy: gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, kladinka -chůze s dopomocí i bez pomoci, obměny chůze, • cvičení na žebřinách, • atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu	
3	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená)	
4	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	• základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách • Místo pro hru: Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu	

Školní vzdělávací program

5	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného • prostředí pro pohybovou činnost	Prv
2	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů • vzdělávací obsah se prolíná se všemi výstupy • gymnastika • základy akrobacie (průpravná cvičení) • pro kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok (návík z odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez ní) • cvičení na žebřinách • atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký (spojení rozběhu s odrazem) • hod míčkem z místa	
3	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená)	
4	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	• základní hygiena po TV a jiných pohybových aktivitách • Místo pro hru: Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)	

Školní vzdělávací program

5	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
6	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla	
7	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
2	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy: gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed) – přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) – kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) – cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu • základní plavecký výcvik (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti)	
3	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená)	
4	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	• základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách.	
5	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

Školní vzdělávací program

6	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.), správné držení těla	
7	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
8	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy plavecké výuky	• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • prvky záchrany a bezpečnosti	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	EnV
2	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastní svalovým oslabením. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	OSV
3	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	MKV
4	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Hygiena při Tv (hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohyb. aktivitu), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost. Cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv) - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	Př

Školní vzdělávací program

5	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
6	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Zásady jednání a chování fair-play (olympijské ideály a symboly)	Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech
7	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	Čj, Vv OSV
8	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	•	
9	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonu, zákl. pohybové testy)	M MV
10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace	• Zdroje informací o pohybových činnostech	
11	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti (4. ročník)	• hygiena plavání • splývá na břicho, zádech • zvládá základy jednoho plaveckého stylu	
12	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (4. ročník)	• zvládá základy jednoho plaveckého stylu • prvky záchrany a bezpečnosti	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1.stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Školní vzdělávací program

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6. - 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	
2	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, pomůcky pro měření (krokoměr, chytré hodinky), hodnocení a porovnávání výkonů (tab. procesory, grafy)	
3	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
4	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit	Člověk a zdraví

Školní vzdělávací program

5	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí	Člověk a zdraví
6	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením • turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu)	
7	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech	• sportovní hry • vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost • košíková – správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) • doplňkové sport. hry • minikopaná, házená, florbal, ringo • průpravná cvičení • lyžování + snowboarding • v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz • sportovní hra • přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč	

Školní vzdělávací program

		košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb	
		- odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem - doplňkové sport. hry – minikopaná, házená florbal, ringo, průpravná cvičení	
		atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)	
		- rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování - hody kriketovým míčem, skok do dálky - skok do výšky	
		rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)	
		- gymnastika – kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok kozy v základní výšce	
8		- akrobacie – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dučen - výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny	

Školní vzdělávací program

		kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání vsedě, rotace kolem své osy	
		hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad	
		šplh na laně a tyči	
		moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí	
		- úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou)	
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem – základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu) - soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)	
9	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	

Školní vzdělávací program

10	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	
11	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- historie OH - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	
12	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných pravidel	
13	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
14	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	
15	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností	
16	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s tabulkou (výsledkovou listinou, tab. procesory, grafy) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat - zjišťování potřebných dat	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 8. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	
2	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, hodnocení a porovnávání nam. výkonů ,pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)	
3	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
4	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit	Člověk a zdraví
5	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	seznámení žáků s výhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích	Člověk a zdraví

Školní vzdělávací program

		konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí	
6	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – závody družstev, jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna)	
		• turistika + pohyb v přírodě (v případě zotavovacího pohybu) – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topor. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu	Člověk a zdraví
7		• sportovní hry • košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče	
		• odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování	
		• doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet • nácvik útoku a obrany, herní varianty	
		• sportovní hry – odbíjená – příjem, podání spodem, vrchem,	

Školní vzdělávací program

		rozehrání míče před nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli	
		košíková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti	
8	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, - oštěpařský krok, cval stranou)	
		skok do dálky z místa	
		skok do výšky (flokem)	
		rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)	
		- rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování - hody granátem a kriketovým míčem - skok do dálky	
		gymnastika – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce	
		- akrobacie – kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen - přeskok vyšší švédské bedny - nácvik salta	
		kruhy, kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy	
9		hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul	

Školní vzdělávací program

		vpřed a následně vzad, výmyk	
		šplh na laně tyči	
		moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu	
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním) - aerobic, tavbo (aerobic kombinovaný s kickboxovými prvky) - společenské tance	
		- úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vzad, vpřed, stranou)	
10	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění	
11	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvična, názvosloví osvojovaných činností)	
12	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných pravidel	

Školní vzdělávací program

13	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího	
14	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem • evidují a vyhodnocují získaná data	
15	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace prostoru a pohyb.činností • postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	
16	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce a tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat • čtení potřebných dat • zjišťování potřebných dat • grafické zpracování dat a jejich prezentace	

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2.stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*

TV-9-1-02 *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*

TV-9-1-03 *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*

TV-9-1-04 *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

TV-9-1-05 *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*

TV-9-1-02 *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*

TV-9-1-03 *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*

TV-9-1-04 *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

TV-9-1-05 *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

Školní vzdělávací program

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Školní vzdělávací program

5.8.2. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Učivo je zaměřeno na osvojení komunikačních technik, prohlubování poznatků o sobě, rodině, škole, člověku a vztazích mezi lidmi. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v každém ročníku. Vzdělávací obsah tohoto předmětu bude realizován specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod – především se jedná o práci ve skupinách a modelové situační hry, samostatná práce s následnou diskuzí, spontánní diskuze, práce s učebními texty, analýza filmového záznamu, besedy s odborníky, exkurze aj.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení:

- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Kompetence k řešení problémů:

- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky

Kompetence pracovní

Školní vzdělávací program

- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- učíme žáky identifikovat, lokalizovat, získávat, ukládat a organizovat informace, vyhodnocovat získané poznatky, které se přímo týkají výchovy ke zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů, k ochraně sebe a ostatních před možnými hrozbami v digitálním prostředí
- učíme žáky vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost; - pravidla ve společnosti; pravidla soužití ve třídě; dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů	OSV – mezilidské vztahy, komunikace MV - lidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát
2	VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- role v rodině, třídě, vrstevnické skupině; - chování, které přispívá k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) - brutalita a jiné formy násilí - šikanování, agresivní chování, týrání - služby odborné pomoci, linky bezpečí, krizová centra, policie	OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - občan, občanská společnost a stát
3	VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální a nejen jako nepřítomnost nemoci; - faktory, které ovlivňují lidské zdraví; - význam základních lidských potřeb	OSV - psychohygiena
4	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich	pojem „rizikové chování“; způsoby chování, které mohou	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program

	osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ohrožit osobní zdraví i zdraví ostatních lidí	
5	VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	význam aktivního přístupu ke zdraví; pojem prevence a význam prevence; zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví	EV – vztah člověka k prostředí
6	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žebříček životních hodnot	OSV – komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika, sebepoznání a sebepojetí
7	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chování při spontánních činnostech - na hřišti, v silničním provozu, v rizikovém prostředí - mimořádné události - zásady první pomoci	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
8	VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; - příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí; - význam Integrovaného záchranného systému; signály používané při vzniku mimořádných událostí; - vhodné způsoby jednání a chování v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• význam živin a vody pro organismus; příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě; • správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví	
2	VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku; cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou; • Nutnost vyhledání zdravotnické pomoci; odborná zařízení v okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	
3	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• období dospívání jako zásadní období pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; • hlavní faktory ovlivňující zdraví a zdravý vývoj; • nabídka programů podpory zdraví v rámci školy	OSV – sebepojetí, sebepoznání, psychohygiena

Školní vzdělávací program

4	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• správné držení těla; zásady správného sezení při práci; • v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu	OSV - psychohygiena
5	VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• jednotlivá období lidského života; tělesné a fyziologické změny v období dospívání; uvede příklady, • změny v psychosociální oblasti v období dospívání; • respekt k opačnému i stejnému pohlaví	MV - lidské vztahy OSV – komunikace, mezilidské vztahy
6	VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• odpovědné sexuální chování • pohlavní choroby	OSV - sebepoznání, sebepojetí
7	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• fyzická, psychická a sociální závislost; • základní legální a nelegální návykové látky; • zdravotní a jiná rizika zneužívání návykových látek; • vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; • nelátkové závislosti v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; • kontakty na specializovaná zařízení	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program

		pro prevenci a léčbu závislostí v regionu	
8	VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• sociální skupiny nebo jednotlivci manipulující ostatními lidmi a možná rizika manipulace; • pravidla asertivní komunikace; • pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV - 2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

VZ-9-1-01 *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*

VZ-9-1-02 *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*

VZ-9-1-03 *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*

VZ-9-1-04 *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*

VZ-9-1-05 *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*

VZ-9-1-06 *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*

VZ-9-1-07 *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*

VZ-9-1-08 *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*

VZ-9-1-09 *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*

VZ-9-1-10 *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*

VZ-9-1-11 *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*

VZ-9-1-12 *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*

VZ-9-1-13 *uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*

VZ-9-1-14 *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*

VZ-9-1-15 *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*

VZ-9-1-16 *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

Školní vzdělávací program

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých

možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Školní vzdělávací program

5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět **Pracovní činnosti** je vyučován v 1. – 5. ročníku I. stupně ZŠ.

Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání.

Časová a hodinová dotace – předmět je vyučován po celý školní rok 1 hodinu týdně.

Formy realizace – vyučování probíhá hromadně, skupinově v rámci třídy, celoškolně při realizaci krátkodobých projektů.

Realizuje se většinou v kmenové třídě, školní zahradě, cvičné kuchyni nebo venkovním prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu pracovní činnosti:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Školní vzdělávací program

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti pravidel pro činnosti skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• práce s různými materiály • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	PRV
2	pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní postupy • organizace práce	
3	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavování modelů • montáž a demontáž	
4	připraví tabuli pro jednoduché stolování	• příprava jednoduché tabule	
5	chová se vhodně při stolování	• pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 2. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• práce s různými materiály • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	
2	pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní postupy • organizace práce	
3	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavování modelů • montáž a demontáž	
4	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• práce s tabulkou-seznámení	
5	pečuje o nenáročné rostliny	• péče o nenáročné rostliny	
6	připraví tabuli pro jednoduché stolování	• příprava jednoduché tabule	
7	chová se vhodně při stolování	• pravidla stolování, vhodné a nevhodné • chování při jídle	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 3. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• práci s různými materiály • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	Prv
2	pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní postupy • organizace práce	Prv, Čj
3	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavování modelů • montáž a demontáž	M
4	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• práce s tabulkou	Prv, Čj
5	pečuje o nenáročné rostliny	• péče o nenáročné rostliny	Prv
6	připraví tabuli pro jednoduché stolování	• příprava jednoduché tabule	Čj
7	chová se vhodně při stolování	• pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	Prv, Čj

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 4. - 5. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	M, Čj, Př
2	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi	Čj, vI
3	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	Př
4	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání organizace práce	Př
5	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi , použití logiky	M
6	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce	Čj, M
7	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	Čj, Př
8	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce z rostlinami – pokusy, pozorování	Environmentální výchova- ekosystémy Čj, Př, M
9	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny	Environment. vých.- pod. životu Př,Čj, M
10	volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami	Čj, Př
11	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně , elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní	Př, M
12	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchým pokrmů dle možnosti	Čj, M, Př
13	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování	Čj
14	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	Čj, Př

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-

5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Školní vzdělávací program

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ - očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Školní vzdělávací program

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zaměřen na konkrétní praktické pracovní dovednosti a návyky. Je vyučován v každém ročníku v hodinové dotaci jedné hodiny týdně.

Skupiny jsou zpravidla děleny na dívky a chlapce. Této skutečnosti je přizpůsoben výběr vzdělávacího obsahu.

Ročník	Vzdělávací obsah
6.	Pěstitelské práce, chovatelství. Práce s technickými materiály
7.	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály Design a konstruování
8. + 9.	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s technickými materiály Design a konstruování Svět práce

Praktické činnosti jsou v návaznosti na daná témata vyučovány v odborných učebnách: cvičná kuchyň, dílny, školní informační centrum, učebna ICT, skleník a vzhledem k ekologickému zaměření celé školy se využívá především školní zahrada.

Metody výuky jsou zaměřeny především na uplatnění praktických dovedností, ale také na plánování, organizování a hodnocení své práce i práce ostatních. Zahrnují jak práci individuální, tak i skupinovou.

Průřezová témata:

OSV - psychohygiena, kooperace, sebepoznání

EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu pracovní činnosti:

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledávání informací a jejich využití při tvůrčích činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, komunikaci, vytváření pravidel
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské

- učitel klade otevřené otázky týkající se kvalitního životního prostředí a podpory a ochrany zdraví

Kompetence k řešení problémů

Školní vzdělávací program

- učitel vede žáky k vyhledávání si informací při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnosti a hygieně práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel a termínů výsledných prací
- učitel objasňuje žákům nutnost sledovat výsledky činností nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
- učitel vytváří příležitosti k využití teoretických dovedností v praxi
- učitel rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení a aktivity nutné k uskutečnění podnikatelských záměrů

Kompetence digitální

- učitel pomáhá žákům utvářet profesní orientaci a vede je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- učitel vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)
- učitel zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- učitel motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií
- učitel vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- učitel vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 6. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• pracovní řád • základy první pomoci	EV – přenos chorob zvířaty OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
2	používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu	• druhy nářadí • pracovní postupy • údržba nářadí	
3	organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	• organizace práce • časové rozvržení a následnost pracovního postupu • jednoduché pracovní operace a postupy • vlastnosti materiálu • pracovní pomůcky, nářadí, nástroje	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
4	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• základní podmínky pro pěstování • výživa a ošetřování rostlin • ochrana rostlin a půdy	EV – kontaminace půdy, negativní důsledky chemických hnojiv a postřiků
5	pozná základní druhy zeleniny a zásady pěstování vybraných druhů	• zelenina – osivo a sadba • podmínky a zásady pěstování vybraných druhů	přírodopis – stavba těla rostlin, podmínky k životu EV – ekologické pěstování rostlin bez použití chemických přípravků, biopotraviny
6	chovatelství – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• chov zvířat v domácnosti • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty	přírodopis – význam chování zvířat, léčebná terapie EV – týrání zvířat - útulky
7	Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• Digitální technika-počítač a periferní zařízení, mobilní telefony	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 7. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• pracovní řád • základy první pomoci	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
2	organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	• organizace práce • časové rozvržení a následnost pracovního postupu • vlastnosti a dělení materiálu • pracovní pomůcky, nářadí, nástroje	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
3	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• druhy půdy a její zpracování • kompost • rekultivace • suchá vazba	přírodopis -stavba, podmínky pěstování EV – význam rostlin pro člověka, estetika
4	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• podmínky a zásady pěstování • pěstování vybraných druhů zeleniny	přírodopis – stavba rostlin, čeledi EV – využití méně známých druhů pro domácnost, výživná hodnota
5	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstování vybraných okrasných rostlin • květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) • řez, jednoduchá vazba a úprava rostlin	přírodopis – stavba rostlinného těla, čeledi EV – využití rostlin člověkem – estetika
6	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• spolupráce v týmu (při realizaci projektů) • sdílené dokumenty • komunikační nástroje	
7	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	• stavebnice • sestavování modelů • technologické náčrtu a výkresy	
8	provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	• technologické postupy	

Školní vzdělávací program

9	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	• Bezdrátová technologie(USB, Bluetooth, wi-fi, • Vzájemná komunikace zařízení(synchronizace PDA a PC)	
10	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi- cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• Navigační technologie • Úpravy, archivace • Operační systémy	
11	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• Pracovní řád • Základy první pomoci	

Školní vzdělávací program

	Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 8. - 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	připraví jednoduché pokrmy v souladu s zásadami zdravé výživy	- potraviny, výběr, nákup, jídelníček - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy	Přírodopis – orgánové soustavy, zdravý životní styl OSV – kooperace a kompetice (komunikace, kooperace a organizovaná práce skupiny)
2	dodržuje základní způsoby stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu, stolování, obsluha, chování u stolu	
3	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech	Přírodopis – zásady hygieny
4	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti a dělení materiálů	
5	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - pilování, rašplování, měření, řezání	
6	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce (návod, výkres, měření) - jednoduché pracovní postupy	OSV - kooperace a organizace činnosti
7	užívá technologickou dokumentaci, připraví si vlastní technologický náčrt výrobku	technické náčrty, výkresy, návody	Matematika - geometrie
8	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci	Přírodopis – poskytnutí první pomoci
9	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- ovocné rostliny (druhy, způsoby pěstování, uskladnění a zpracování)	OSV – kooperace a organizace práce Přírodopis – poskytnutí první pomoci

Školní vzdělávací program

10	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- klasifikace vybraných oborů - trh práce (druhy pracovišť, rovnost pracovních příležitostí, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky) - nejčastější formy podnikání	Výchova k občanství
11	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- volba profesní orientace - sebereflexe - osobní vlastnosti a schopnosti	Výchova k občanství
12	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- struktura poradenských služeb v České republice - způsoby hledání práce	Výchova k občanství
13	prokáže v model. situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- psaní životopisu - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - pohovor u zaměstnavatele	Výchova k občanství
14	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	úprava pokrmů	
15	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	- stavebnice, sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž, demontáž	
16	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Mobilní služby	

Poznámka:

Svět práce

1. učivo **trh práce** realizujeme také formou exkurzí podle aktuální nabídky
2. **volba profesní orientace** – základní principy se prolíná s učivem Výchovy k občanství v 8. ročníku
3. **možnosti vzdělávání** - využíváme besed s náboráři, návštěvy Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v 9. ročníku, informační brožury pro volbu povolání, propagační materiály jednotlivých škol, pravidelně jsou pořádány schůzky s rodiči vycházejících žáků, této oblasti se věnuje výchovná poradkyně také v konzultačních hodinách
4. **zaměstnání** – návštěva úřadu práce. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou zařazena do výchovy k občanství v 9. ročníku, psaní životopisu do českého jazyka v 9. ročníku
5. **podnikání** – učivo je zařazeno do výchovy k občanství v 8. ročníku

Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru dle RVP ZV – 2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti

a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - očekávané výstupy

žák

Školní vzdělávací program

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

Školní vzdělávací program

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - očekávané výstupy

žák

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Školní vzdělávací program

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Školní vzdělávací program

5.10. Rozšiřující oblast: Volitelné předměty

Jsou nabízeny pro žáky 6. – 9. ročníku dle jejich zájmu. Minimální počet žáků ve skupině při zahájení výuky je 7. Kromě volitelných předmětů nabízíme i nepovinné předměty Sportovní hry a Sborový zpěv, které vycházejí z náplně povinných předmětů a vhodně je doplňují.

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Literárně–jazykový seminář	7.-9.	1
	Konverzace v jazyce anglickém	6.-9.	1
	Druhý cizí jazyk	7.-9.	2
Matematika a její aplikace	Rýsování	9.	1
	Matematika	6.-9.	1
Člověk a příroda	Ekologická praktika	7.-9.	1
	Přírodovědný seminář	8.-9.	1
	Geografický seminář	7.-9.	1
Člověk a společnost	Seminář ze společensko vědních předmětů	7.-9.	1
Informační a komunikační technologie	Grafika a prezentace	7.-9.	1
Umění a kultura	Estetický seminář	7.-9.	1
Člověk a zdraví	Sportovní hry	7.-9.	1

Kompetence	Logika	7.-9.	1
	Šachy	7.-9.	1

Poznámky:

Ročníky 7. – 9. se na volitelné předměty spojují.

V 6. ročníku jsou třídy děleny na skupiny.

Volitelný předmět Matematika je zaměřen na procvičování učiva zábavnou formou.

Školní vzdělávací program

5.10.1. Sportovní hry

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Ve volitelném předmětu se žáci zdokonalí v míčových hrách (přehazovaná, odbíjená, košíková, házená, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná).

Hlavním cílem předmětu Sportovní hry je vybudovat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play a prohlubovat dovednosti a znalosti získané při tělesné výchově. Sportovní hry přejímají část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Sportovní hry je vyučován v 8.-9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální. Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Sportovní hry	Období: 8.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- zdokonaluje se v míčových hrách	• Přehazovaná • Odbíjená • Košíková • Házená	OSV
2	- zdokonaluje se v doplňkových sportovních hrách	• Florbal • Minikopaná	OSV
3	- ovládá konkrétní účinky cviků, chápe význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu	• Koordinační cvičení • Kompenzační cvičení • Relaxační cvičení • Práce s internetem	OSV
4	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	• Aktivní zdraví • Životní styl	EV, VDO
5	- aplikuje poznatky, komunikuje, organizuje	• Terminologie pohybových činností	OSV
6	- zvládá provedení a tvořivě aplikuje získané poznatky	• Herní kombinace	VDO

Školní vzdělávací program

5.10.2. Grafika a prezentace

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací činnosti jsou zaměřeny na práci s textovými a grafickými editory. Podporují rozvíjení dovedností na uživatelské úrovni. Naučí se tvořit jednoduché webové stránky, kde intenzivně pracují s grafikou. Předmět podněcuje k zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Napomáhá lepšímu estetickému cítění.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 7. – 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně informatiky, kde má každý žák svůj počítač, učitel má navíc k dispozici dataprojektor.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Předmět navazuje na výuku informatiky. V předmětu se realizují i části obsahů Mediální výchovy. Snažíme se o rozvoj životních kompetencí, především řešení problémů a tvořivosti:

- zmapování informačních zdrojů
- schopnost samostatně uvažovat
- schopnost aplikovat poznatky v praktickém životě
- možnost ukázat své estetické cítění
- osobní angažovanost
- snaha a zájem proniknout k podstatě problému

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Grafika a prezentace	Období: 7.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- ovládá práci s textovými editory	• Textový editor	ICT, MV
2	- ovládá práci s grafickými editory	• Rastrová grafika • Práce s grafickými programy • Tvorba grafických listů	ICT, MV
3	- rozvíjí dovednost práce s PC na uživatelské úrovni	• Grafická práce a její prezentace • příspěvky do médií	ICT, MV
4	- získává dovednost tvorby vlastních webových stránek	• Front Page • Blog	ICT, MV
5	- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální podobě	• Prezentační programy	ICT, MV

Školní vzdělávací program

5.10.3. Rýsování

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací činnosti jsou zaměřeny na práci se základními rýsovacími pomůckami a šablonami. Naučí se různé druhy čar a jejich užití, technické písmo a jeho význam pro technické výkresy. Zobrazování prostorových útvarů do roviny, formou volného rovnoběžného promítání a pravoúhlého promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny, podporuje rozvoj představivosti a prostorové orientace. Učení napomáhá lepšímu chápání roviny a prostoru. Seznámení s počítačovou grafikou, jako progresivní metodou technického kreslení.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 9.ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka může probíhat v klasické třídě, není třeba specializovaná učebna.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Předmět navazuje na výuku matematiky, kterou vhodně doplňuje o praktické dovednosti. Rozvíjí životní kompetence, především přesnost, pečlivost, prostorovou představivost a orientaci. Schopnost samostatně uvažovat a aplikovat poznatky v praktickém životě.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Rýsování	Období: 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- načrtne a sestrojí rovinné útvary, síť základních těles	• Náčrtky • Síť	
2	- načrtne a sestrojí obraz těles	• Vlastnosti těles • Náčrtky • Síť	
3	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Úlohy konstrukční geometrie	OSV – řešení problémů, užití dovedností
4	- určuje a charakterizuje prostorové útvary	• Prostorové modely těles	
5	- pracuje s rýsovacími pomůckami a šablonami	• Užití rýsovacích pomůcek a šablon	
6	- získává přehled o prostředcích rýsování	• Kótování • Druhy čar • Technické písmo • Technické výkresy	
7	- zlepšuje dovednost rýsování	• Sdružené průměty	

Školní vzdělávací program

8	- rozvíjí matematickou a prostorovou představivost	• Zobrazování prostorových útvarů do roviny • Rovnoběžné a pravoúhlé promítání	OSV – řešení problémů
9	- seznamuje se s progresivními metodami technického kreslení	• Počítačová grafika	

Školní vzdělávací program

5.10.4. Literárně – jazykovědný seminář

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Literárně- jazykovědný seminář je propojen s vlastní žákovskou tvorbou. Aktivitu směřují k pěstování autorského stylu, správnému užívání jazyka vzhledem ke zdokonalení komunikačních schopností žáků, k samostatné tvořivé práci. Žáci by měli být schopni pracovat s textem, provádět jeho analýzu jak po stránce jazykové, tak i stylistické, literární a odborné. Měli by umět určovat věcné významy slov, interpretovat text, postihnout vztahy mezi jeho částmi a jednotkami nižších rovin. Nejčastěji budou využívány tyto metody a formy výuky - kritické čtení, čtení s porozuměním textu, práce s textem, práce s chybou, doplňovací cvičení. Žáci si prohlubují základní jazykové a literární pojmy, učí se samostatně řešit různé jazykové problémy a nalézat vhodné způsoby jejich řešení. Učí se jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory, kultivovaně se vyjadřovat jak ústní, tak i písemnou formou, aktivně rozšiřovat slovní zásobu.

V předmětu budou využity tyto mezipředmětové vztahy: Čj - slohová vytríbenost, Vv - grafická úprava, ilustrace, Cj - zábavné hry, kvízy, Vo - recenze a kritické názory na dění apod. .

Časové a organizační propojení:

Vyučovací předmět Literárně- jazykovědný seminář se vyučuje v 7.-9.ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Bude se vyučovat ve školním informačním centru a v učebně výpočetní techniky. V tomto předmětu si žáci prohloubí znalosti získané v hodinách českého jazyka a literatury.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

OSV- komunikace, mluvní cvičení, verbální sdělení

VDO – formování charakterových rysů

EV – člověk a příroda, dobrodružství

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Literárně – jazykový seminář	Období: 7.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vlastních jazykových projevů	• Slohová vytríbenost • Jazykové hrátky • Kvízy	Čj, Aj
2	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic	• Příspěvky do školního časopisu Klubíčko • Výrazný přednes	I, Čj, Vv OSV
3	- volně reprodukuje text	• Tvořivé činnosti s literárním textem • Dramatizace • Ilustrace	Vv VDO
4	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy představení	• Recenze • Literární kritika • Reflexe četby	Vo
5	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	• Kritické čtení	EV
6	- ověřuje fakta porovnáním s informačními zdroji	• Informační zdroje	I
7	- využívá základů studijního čtení	• Informační zdroje	I
8	- tvoří vlastní text na dané téma	• Tvůrčí psaní	OSV

Školní vzdělávací program

5.10.5. Geografický seminář

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

U žáka jsou rozvíjeny dovednosti práce s jednoduchými i složitějšími dokumenty různého charakteru a jejich využívání jako zdroje informací – odborná literatura, internet, statistické údaje a ročenky, televizní a rozhlasové pořady, různé mapy. Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky a místního regionu. Vnímá ČR jako součást světových, mezinárodních institucí a organizací. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích.

Časové a organizační vymezení

Předmět je volitelný pro žáky se zájmem o zeměpis České republiky, světa a místní region Moravskoslezského kraje. Výuka probíhá v 7.-9.ročníku s dotací 1 hodina týdně. Součástí výuky jsou exkurze, poznávací vycházky a výlety v místním regionu.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Žák umí získané informace zpracovat a prezentovat / web, školní média, veřejné prostory /, podílí se společných projektech, chápe a formuluje své názory na společenské dění. Zná a chrání kulturní tradice a dědictví národa. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Geografický seminář	Období: 7.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- vyhledává, analyzuje, třídí a zpracovává různé dokumenty jako zdroje informací	• Odborná literatura • Statistika • Ročenka • Mapa • Televizní a rozhlasové pořady	EV, VDO
2	- vytváří prezentace, rozhlasové relace, novinové příspěvky	• Česká republika jako součást států Evropy • Lidský a hospodářský potenciál	VDO, VEG. MKV, EV
3	- zdokonaluje svou dovednost pracovat s PC	• Internet • Textový editor • PowerPoint	
4	- poznává místní region	• Exkurze • Poznávací vycházky • Výlety	EV, VEG, VDO
5	- orientuje se ve světových, mezinárodních institucích, organizacích a integracích		VDO, VEG. MKV, EV

Školní vzdělávací program

5.10.6. Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět konverzace v jazyce anglickém je zaměřen na rozšiřování a upevňování slovní zásoby daného tématu. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. Rozvíjí dovednosti dorozumět se v běžných každodenních situacích a vyjadřovat jednoduché myšlenky. Podporuje rozvíjení schopnosti porozumět anglicky vedenému rozhovoru, sdělení nebo anglicky psaným textům. Seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět konverzace v jazyce anglickém je nabízen žákům 6.-9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v odborné jazykové učebně a kmenových třídách.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Při výuce je kladen důraz především na následující životní kompetence: komunikace, řešení problémů a učení.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu

Školní vzdělávací program

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Konverzace v jazyce anglickém	Období: 6.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- upevňuje si a rozšiřuje slovní zásobu	• Použití známých výrazů • Otázky a odpovědi • Používání slovníku • Dramatizace pohádky	
2	- rozvíjí dovednost dorozumět se v běžných životních situacích	• Oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, omluva, poděkování, • přání, souhlas, nesouhlas • Situace podle tématických okruhů – nákupy, orientace ve městě, u lékaře, v restauraci, cestování	OSV
3	- vyjadřuje jednoduché myšlenky	• Reprodukce obsahu textu • Konverzace na dané téma • Vlastní zážitky, dialog	OSV
4	- rozvíjí schopnost porozumět anglicky psaným textům - odvodit pravděpodobný význam nových slov	• Autentické texty	VEG
5	- rozvíjí schopnost porozumět anglicky vedenému rozhovoru, sdělení	• poslech audio a video záznamů	VEG
6	- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	• Velká Británie, Austrálie, USA, • Kanada • Bydlení, počasí, příroda, volný čas, nakupování, jídlo	OSV
7	- sestaví písemné sdělení	• Neformální dopis, přání, pozdrav • Písemné sdělení dle tématických okruhů	OSV

Školní vzdělávací program

5.10.7. Ekologická praktika

Obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět je zařazen do 7.- 9. ročníku ZŠ. Vyučovací činnosti jsou zaměřeny na jednotlivá ekologická témata – voda, odpady, životní prostředí, zelená škola, zdravý životní styl, udržitelný rozvoj a biodiverzita. Praktické činnosti jsou hlavně zaměřeny na ochranu přírody. Činnost vychází také ze školních ekologických projektů. Předmět podněcuje žáky k pochopení důležitosti ochrany přírody a ukazuje žákům cestu, jak prakticky se zapojit do její ochrany.

Časové a organizační vymezení předmět

Předmět se vyučuje v 7.-9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve speciální ekologické učebně a ve skleníku. Ve výuce využíváme dataprojektor, přehrávač a televizi.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Předmět navazuje na výuku přírodopisu a praktických činností. V předmětu se realizují i části obsahů osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy. Rozvíjíme životní kompetence, hlavně řešení problémů a schopnost samostatného uvažování:

- schopnost aplikovat poznatky v praktickém životě
- osobní angažovanost
- snaha a zájem proniknout k podstatě problému
- diskusní příspěvek
- podíl na společném projektu
- schopnost argumentovat
- písemné a výtvarné zpracování
- práce v realizačním týmu

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Ekologická praktika	Období: 7. - 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	-rozumí pojmům EV, udržitelná spotřeba, udržitelný rozvoj	• EV, udržitelná spotřeba, udržitelný rozvoj – cíle • Úkoly ekologického projektu	Př MV EV
2	-popíše a nakreslí jednotlivé části stromů	• poznej svůj strom v různých ročních obdobích – stavba, význam	Př OSV EV
3	-pozná přírodniny	• sběr a zařazení přírodnin	Př
4	-pozná významné stavby EU – zakreslí významné prvky staveb	• umístění významných staveb EU v přírodě, jejich význam	D VEG EV
5	-pochopí význam přírodní zahrady pro zvířata a pro člověka	• rozdíl mezi zahradou přírodní a umělou – naučná stezka	Vo Př OSV EV
6	-dovede vytvořit jednoduchý výrobek z přírodního materiálu	• technika zpracování přírodního materiálu	Př
7	-dovede rozmnožit a vypěstovat pokojovou rostlinu	• pokojové rostliny – rozmnožování a přesazování - technika	Vo Př
8	-umí přednést krátký referát o znečišťování životního prostředí	• životní prostředí a jeho zátěže	Př VEG EV
9	-navštíví přírodovědné výstavy dle nabídky a dovede získaných informací využít ve výuce	• mořští živočichové • chráněné oblasti • aranžování rostlin • plody našich zahrad	Př PČ OSV EV
10	-rozliší látky, které znečišťují životní prostředí, negativní důsledky	• emise, imise – negativní důsledky pro přírodu	F MV EV
11	-dovede vysvětlit koloběh vody v přírodě, poznat a znát význam meteorologických značek	• atmosféra, vítr, koloběh vody, vodní srážky	Př MV EV

Školní vzdělávací program

12	-dovede vysadit strom, keř a rostliny	výsadba stromů a keřů - technika	Př
13	-dovede pracovat se zahradnickým náradím a umí pečovat o školní naučnou stezku a okolí školy	práce s pracovním náradím - technika	Pč OSV
14	-pozná stopy známých zvířat a umí je zakreslit	- druhy zvířat - čtení ve stopách	Př
15	-zná pojmy žákovský audit a ekokodex školy, jedná podle ekokodexu	vypracování žákovského auditu ve škole a jeho okolí	OSV
16	-dovede roztrždit odpad, zná význam pojmů recyklace odpadu a negativní důsledky skládek -rozumí pojmům biodiverzita, biotop - jejich význam	- druhy odpadu – třídění, recyklace - předcházení vzniku odpadu a délka rozkladu - ekologie domácnosti - biodiverzita – význam pro přírodu	Př VEG EV Př VEG
17	-vysvětlí význam půdy pro člověka, rostliny, živočichy rozumí pojmům větrná a vodní eroze	větrná a vodní eroze – negativní vlivy, opatření	Pč EV
18	-porozumí pojmům ozonová díra a skleníkový efekt, zná negativní důsledky	ozonová díra a skleníkový efekt – negativní důsledky, prevence	Př VEG EV
19	-dovede vyrobit sádrový odlitek zkamenělin a zná jejich význam	zkameněliny rostlin a živočichů- archeol. vykopávky, význam	Př VEG
20	-dovede připravit jednoduchý mikroskopický preparát	- mikroskopické organismy – druhy - význam org. v přírodě	Př
21	-pozná nejznámější druhy ptáků a jejich hlasy, umí zakreslit jejich tvar těla	- druhy ptactva – význam - hlasy ptáků	Př VEG
22	-pozná v přírodě nejznámější léčivé rostliny a zná jejich význam pro člověka, umí připravit bylinný čaj	- léčivé rostliny –druhy - význam pro člověka –léčiva, bylinné čaje	Př Vo VEG

Školní vzdělávací program

5.10.8. Seminář ze společenskovedních předmětů

Obsahové vymezení předmětu:

Společenskovední seminář navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství a doplňuje tak informace k oblasti školního vzdělávacího programu Člověk společnost.

Žáci pracují s mapou, dokumenty a literaturou. Učí se vyhledávat a analyzovat různé zdroje informací a vytvářet si tím vlastní názor na dané téma.

Společenskovední seminář obsahuje celou řadu dílčích oborů, se kterými jsou žáci během výuky seznamováni. Protože se jedná o předmět se širokým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, je nutná aktivní spolupráce žáků a sledování politických, kulturních a celkově společenských událostí.

V hodinách jsou kromě frontální metody využívány individuální a týmová práce, diskuse, projektová práce, řešení modelových situací, prezentování aktuálního tuzemského i celosvětového dění, exkurze.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje v 7 - 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka je podporována didaktickou a IT technikou a bude probíhat v multimediální učebně.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Základními klíčovými kompetencemi, kterými je žák vybavován, je komunikace, spolupráce a řešení problému.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Seminář ze společenskovedních předmětů	Období: 7.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1.	- mapuje informační zdroje	• Mapa, odborná literatura, dokumenty, internet	
2.	- zpracovává zadané téma	• Aktuální společenské události • Region • Mezinárodní vztahy	VDO
3.	- podílí se na práci skupiny	• Celospolečenské události	VDO
4.	- rozvíjí schopnost samostatně uvažovat	• Sledování společenských událostí	VDO
5.	- rozvíjí schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, obhájit svůj názor	• Prezentace aktuálních společenských událostí	VDO, MV
6.	- umí řešit modelové situace	• Životní situace	VDO, OSV
7.	- zdokonaluje se v užívání PC	• Webová prezentace	MV

Školní vzdělávací program

5.10.9. Estetický seminář

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný předmět Estetický seminář obohacuje a doplňuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu poznávání a estetického vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým vývojem žáků směřuje ke kultivaci žákova vkusu a rozvoji výtvarných schopností, citění a tvořivosti s důrazem na poznávání regionálního kulturního vývoje.

Učivo:

Historické slohy

České lidové tradice a řemesla

Kultura současné Ostravy (propagační materiály k Ostravě, internet)

Kresba krajinných prvků v exteriérech

Vlastní kulturní zážitky zpracované netradiční výtvarnou formou

Fotodokumentace a zpracování podkladů pro kalendář k 50.výročí založení školy(mediální tvorba, výtvarná činnost, počítačová grafika, užití písma)

Časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v 7. – 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Hodiny Estetického semináře jsou vyučovány zčásti ve specializované učebně Výtvarné výchovy a dále v Multimediální učebně. Součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou i mimoškolní akce-výstavy, exkurze, tvorba v exteriérech, návštěvy galerií a kulturních institucí. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností výtvarného jazyka.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Vlastní vzdělávací obsah je doplněn průřezovými tématy Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Žáci získávají:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence k řešení problémů

Výsledky činností jsou prezentovány v prostorách školy i mimo ni prostřednictvím výstav výtvarných realizací žáků nebo audiovizuálních prezentací vytvořených v multimediální učebně.

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Školní vzdělávací program

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Estetický seminář	Období: 7.- 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- pracuje s různými informačními zdroji včetně internetu	• Historické slohy	VEG
2	- aktivně využívá poznatků z práce s PC	• Multimediální prezentace historických slohů	MV
3	- užívá ve vlastní tvorbě prvky lidových technik	• České, moravské a slezské kulturní tradice • Řemesla	OSV, VDO
4	- seznamuje se s dostupnými propagačními materiály a zpracovává je	• Kultura současné Ostravy	OSV, VDO
5	- je veden k vnímání exteriéru	• krajina	EV
6	- vlastní tvorbou zpracovává poznatky z pozorování exteriéru	• okolí naší školy	EV
7	- zpracovává poznatky netradiční výtvarnou formou	• kulturní zážitky	OSV
8	- vytváří a prezentuje fotodokumentaci	• mediální tvorba	MV

Školní vzdělávací program

5.10.10. Přírodovědný seminář

Obsahové vymezení předmětu

Předmět navazuje na učivo Světa kolem nás z prvního stupně, doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis a chemie na druhém stupni. Cílem předmětu je rozvíjení zkušeností a dovedností získaných v předmětech chemie, přírodopis, fyzika. Nejčastěji používanými metodami jsou jednoduché experimenty, poznávací vycházky, exkurze, besedy, skupinové práce, práce s odbornou literaturou, vyhledávání a zpracování informací na PC. Důraz je kladen na pozorování a experiment. Žáci se učí experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných jevech. Výsledky pokusů analyzují a formulují své závěry. Poznávají přírodní zákonitosti a uvědomují si, že člověk je jeden z článků přírodního řetězce.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci si předmět volí. Výuka probíhá v odborné učebně, v laboratoři, při terénní exkurzi.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

V předmětu jsou realizována zejména témata environmentální výchovy. Převládajícími kompetencemi jsou kompetence k řešení problémů (zájem o problém, snaha proniknout k jeho podstatě, schopnost samostatně uvažovat, argumentovat, aplikovat poznatky v praktickém životě) a kompetence pracovní (podíl na společném projektu, zodpovědný přístup k pokusům a experimentům).

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Přírodovědný seminář	Období: 8. 9.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- poznává přírodní zákonitosti	Práce s odbornou literaturou	
2	- tvořivě experimentuje	pokusy	EV
3	- vytváří hypotézy o pozorovaných jevech	pokusy	EV
4	- analyzuje výsledky a formuluje své závěry	pokusy	EV
5	- dovede využít poznatků	- prezentace pokusů - Chemie v praxi	EV
6	- dodržuje pravidla bezpečnosti	Řád odborné učebny	OSV

Školní vzdělávací program

5.10.11. Logika

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací činnosti jsou zaměřeny zejména na rozvoj logického a strategického uvažování. Žáci se naučí řešit problémové úlohy podporující rozvoj logiky. Tyto úlohy vyžadují od žáků zvolení strategie a systematickosti postupu řešení. Úlohy navíc podporují rozvoj paměťového, logického a abstraktního myšlení. Nestandardní aplikační úlohy a problémy mohou řešit zábavnou formou a současně procvičovat matematické operace, rozvíjet logické myšlení a rozvíjet strategii i pomocí deskových her.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 8. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka může probíhat v klasické třídě, případně v učebně informatiky.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Předmět doplňuje výuku matematiky o praktické dovednosti. Rozvíjí klíčové kompetence, logické a matematické myšlení, představivost, kreativitu, důvtip a strategické myšlení žáků, schopnost samostatně uvažovat a aplikovat poznatky v praktickém životě. Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast:	Předmět:	Období:
	Volitelný předmět	Logika	8.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- analyzuje a řeší logické úlohy		
2	- aplikuje dovednosti v úlohách z praxe		OSV –užití dovedností
3	- uplatňuje představivost při řešení problémů		OSV – řešení problémů
4	- užívá strategii a kreativitu v logických a deskových hrách		
5	- procvičuje postřeh, paměť a schopnost plánovat		

Školní vzdělávací program

5.10.12. Šachy

Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný předmět je zařazen do 8.- 9. ročníku ZŠ. Vyučovací činnost je zaměřena nejen tematicky na teorii šachu – popis a orientace šachovnice, tahy jednotlivých figur na šachovnici, aplikace a dodržování pravidel hry, využití šachového softwaru a hra online, hra v omezeném čase, hledání různých řešení šachových partií, sledování online partií apod.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá jak v běžné třídě s využitím přenosné nástěnné magnetické šachovnice, tak v počítačové učebně – online šachová hra, šachové partie na PC a jiný výukový šachový program.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Šachová hra pomáhá dětem:

- rozvíjet inteligenční kvocient (IQ);
- pěstovat kritické, kreativní a originální myšlení;
- posílit kompetence k řešení problémů – dítě se naučí nezávisle a zodpovědně dělat obtížná a hypotetická rozhodnutí;
- zvýšit jazykové, matematické, paměťové schopnosti a dovednosti číst;
- procvičováním zpřesňovat a zrychlovat rozhodování pod časovým tlakem, což je dovednost, která může pomoci zlepšit školní úspěšnost;
- učit, jak myslet logicky a efektivně, vybírat „nejlepší“ volbu z velkého množství možností;
- odhalit nadané žáky, kteří svým skutečným schopnostem zůstávají hodně dlužni – hledání talentů a jejich rozvoj;
- demonstrovat důležitost flexibilního plánování, koncentrace a především důsledků našich rozhodnutí;
- naučit děti nejprve myslet a až potom konat;
- ke zlepšení koncentrace, vizuální představivosti, prostorové orientaci, u dětí se zlepšuje hrubá i jemná motorika a senzomotorická koordinace;
- vede k rozvoji trpělivosti, sebekontroly, empatie a k poklesu agresivity mezi žáky.

Ve výuce šachu se propojují znalosti matematiky (orientace v prostoru, pojmy: řada, sloupec, diagonála apod., hodnota figur), českého jazyka (koordinace oko – ruka, jemná motorika), výtvarné výchovy a pracovních činností (přesouvání a pohyb figur), cizích jazyků (šachová terminologie) a zeměpisu (šachová notace, orientace na šachovnici).

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Školní vzdělávací program

	Oblast:	Předmět:	Období:
	Volitelný předmět	Šachy	8.- 9. ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- orientuje se v prostoru, chápe tahy figur, respektuje pravidla	• Orientace na šachovnici, tahy jednotlivých figur.	OSV – užití dovedností, OSV – sebepoznání a sebepojetí.
2	- aplikuje dovednosti v úlohách z praxe		OSV – užití dovedností
3	- uplatňuje představivost při řešení problémů	• Šachové diagramy	OSV – řešení problémů
4	- užívá strategii a kreativitu	• Šachové diagramy	MV – práce v realizačním týmu
5	- procvičuje postřeh, paměť a schopnost plánovat	• Hra šachu bez šachovnice, z paměti	
6	Rozhoduje se v omezeném čase	• Hra se šachovými hodinami	OSV – sebepoznání a sebepojetí

Školní vzdělávací program

5.10.13. Technický seminář

Obsahové vymezení předmětu

Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informatika a doplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je seznámení s prostředím 3D aplikace, práce s 3D tiskárnou a rozvíjení kreativity.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci si předmět volí. Výuka probíhá v odborné učebně.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Převládajícími kompetencemi jsou kompetence sociální, kompetence k řešení problémů (schopnost samostatně uvažovat, aplikovat poznatky v praktickém životě) a kompetence pracovní (podíl na společném projektu.)

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

	Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Technický seminář	Období: 8.ročník
	Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
1	- matematizuje problémové situace	• 3D modelování	
2	- tvořivě experimentuje	• 3D tisk	EV
3	- kooperuje a řeší dílčí problémy	• 3D modelování	VDO
4	- analyzuje výsledky a formuluje své závěry	• 3D tisk	
5	- prezentuje výsledky, znalosti, vytváří hypotézy a nastoluje další otázky/problémy k následnému dalšímu zkoumání	• prezentace výstupů 3D tisku	
6	- dodržuje pravidla bezpečnosti	• řád odborné učebny • bezpečnost při práci s PC a 3D tiskárnou	OSV

Školní vzdělávací program

6. Hodnocení

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků – základní východiska

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím žák získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Důraz klademe na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivní formulaci.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků daných výstupy ŠVP. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace známkou, a naopak by mělo dojít k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým sebehodnocením. Snaha a schopnost posoudit nejen svou práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy je důležitá pro další rozvoj žákovy osobnosti.

Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější, je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání a jeho vývoj. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolio zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

6.2. Hodnocení prospěchu a chování

Zásady:

- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními

Hodnocení a klasifikace:

1. Hodnotíme klasifikačními stupni. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou ukládány do složek.
6. Písemné práce většího rozsahu jsou ohlášeny předem, aby měl žák dostatek času se na ně připravit.

Školní vzdělávací program

7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.
9. Slovně je žák hodnocen na základě žádosti rodičů.
10. Slovní hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledků činnosti žáka, zároveň podává informace o tom, jakým způsobem může v problémových oblastech dosáhnout lepších výsledků.
11. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
12. Hodnocení je adresné, osobně se obrací k žákovi.

Podrobná pravidla pro hodnocení včetně kritérií hodnocení kompetencí a pravidla pro sebehodnocení jsou zpracována jako **příloha č. 2 ŠVP ZV a Školního řádu Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení prospěchu a chování podle ŠVP ZV Škola pro život.**

Přílohy:

1. ŠVP Školní družiny
2. Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se ŠVP ZV Škola pro život
3. Projekty
4. Výchovy
5. Komplexní program inkluzivního vzdělávání