

Příloha č.1 k ŠVP ZV Škola pro život

Vzdělávací program školní družiny

DRUŽINA PRO VŠECHNY

MOTTO: JEDINÁ CESTA K VĚDĚNÍ JE ČINNOST

Show George Bernard

1. Identifikační údaje

1.1. Název a sídlo školského zařízení: Základní škola, Ostrava – Hrabůvka,
Provaznická 64, příspěvková organizace

ZŠ Provaznická, Ostrava – Hrabůvka,
700 30

1.2. Jméno ředitele: Mgr. Libuše Přikrylová

1.3. Zřizovatel: Statutární město Ostrava
Městský obvod Ostrava – Jih
Okres Ostrava
Horní 3
Ostrava - Hrabůvka

IČO: 70978310
IZO: 120100461
REDIZO: 600145182

1.4. Platnost ŠVP ŠD od: 29. 8. 2022

Účinnost od: 1. 9. 2022

Platí na období: Jeden vzdělávací cyklus

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školní družině

Naše školní družina je součástí základní školy. V roce 2000 získala naše škola prostory pro ŠD v budově bývalé MŠ (naproti školy). V přízemí zůstala jídelna, která prošla řadou rekonstrukcí, aby odpovídala evropským normám. Také v prvním patře prošly prostory pro ŠD a sociální zařízení rekonstrukcí. Vznikly zde dvě třídy, šatna a kabinet ŠD. Přestože máme ŠD ve městě, využíváme k odpoledním hrám nové školní hřiště s nově vybudovanou skluzavkou a školní zahradu. Při organizovaných činnostech využíváme také tělocvičnu na různé soutěže jak s dětmi, tak s rodiči. Na podzim a na jaře máme možnost využívat nově pořízenou trampolínu. V roce 2018 bylo postaveno další nové dětské hřiště v areálu školy s dřevěnými hracími prvky a skluzavkami, které v odpoledních hodinách hojně využíváme.

Školní družina nabízí žákům možnost projevat se jako samostatná osobnost. A to konkrétně při výběru zájmových činností, jichž nabízíme celou řadu. Žáci tak mají možnost účelně trávit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy nebo si jen tak vyzkoušet, co je baví. Žáci v tomto školním věku hledají, co je zajímavé, a sami se rozhodnou, v čem budou pokračovat. Výhodou pro zaměstnané rodiče je, že žákům poskytujeme dostatečný výběr činností a o děti je celodenně postaráno.

S žáky se zapojujeme do soutěží a přehlídek různého charakteru.

2.1. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

2.2. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání.

2.2.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost přihlášených žáků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD a zájmových útvarech při ŠD.

- sportovní hry
- léčivá píšťalka pro začátečníky a pokročilé
- ruční práce
- keramika

2.2.2. Příležitostná, výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnujeme zde všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení, sportovní akce, besídky, vystoupení.

Během školního roku podle vhodnosti připravujeme akce pro žáky:

- Hurá, jsme zase spolu (olympiáda), Prázdninová šlápota (výtvarná soutěž), Sportujeme s kamarády – soutěže na školním hřišti září

- tematické týdny – Barevný týden s Podzimníčkem – ekovýchova (ochrana přírody, výrobky z přírodnin), Jablíčkový týden, Šel zahradník do zahrady – výtvarné, pracovní činnosti, zpěv písní na dané téma, My se draka nebojíme - výtvarná, pracovní činnost, výroba draků různými technikami – prezentace výrobků na školním hřišti po odděleních. říjen

- Klauniáda, Čepičkový bál, Ukaž, co dovedeš – zábavné odpoledne, Hrajeme si na zvířátka – výroba zvířecích masek, Masopustní týden únor

- tematické týdny – Vitamínový týden – výtvarné, pracovní činnosti, výroba salátů, Knoflíkový týden – pracovní činnosti s využitím knoflíků, soutěže, Jaro čaruje – výtvarné a pracovní činnosti, práce s encyklopediemi. březen

- Koloběžkové závody, Slet čarodějnic – soutěže na školním hřišti v kostýmech duben

- tematický týden – Z pohádky do pohádky, Týden v pravěku, Klíče od pevnosti Boyard, Staň se Tarzanem – týdenní klání v různých disciplínách jednotlivých oddělení na školním hřišti květen

- Těšíme se na prázdniny - malování na chodník (soutěž), Skáče celá družina – soutěž v přeskoku přes švihadlo, Družinový pětiboj, Sranda olympiáda, Retro hry červen

Akce pro rodiče s žáky:

- Uspávání broučků, Lampionový průvod (výroba lampionů, soutěže, symbolické uspávání broučků na družinové zahradě, lampionový průvod v okolí školy), Drakiáda (výroba dráčků, zpěv podzimních písní, pouštění draků na školním hřišti) říjen

- Vánoční dílna (posezení s rodiči, tvorba výrobků), Vánoční jarmark prosinec

- Soutěží celá rodina (kvízové odpoledne, soutěže) únor

- Velikonoční dílna (posezení s rodiči, tvorba výrobků) březen

2.2.3. Osvětová činnost

Poskytujeme informace např. v oblasti zdravé výživy, vitamíny, zdravý životní styl, nástěnka k prevenci sociálně patologických jevů, první pomoci, ochrany životního prostředí.

2.2.4. Individuální činnost

Vytváříme podmínky pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů. Individuální rozhovory s žáky, práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

2.2.5. Spontánní činnost

Nabízíme činnost dle vlastního zájmu žáka. Je praktikována tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině, klidové a odpolední činnosti či pobytu venku za dozoru vychovatelky.

2.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Celková kapacita školní družiny je 200 žáků. Je určena pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ. Snažíme se o to, aby byli žáci zařazeni do oddělení podle věku. Dvě oddělení prvních a druhých tříd mají odpolední provoz v budově ŠD. Další oddělení zůstávají v určených třídách v budově školy. V současné době naplňujeme oddělení do počtu 30 žáků v souladu s platnou školskou legislativou.

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, osvětlení, teploty, hluchosti). Třídy jsou vybaveny koberci, které slouží k odpočinkové činnosti a individuálním hrám. Pro TV chvilky jsou k dispozici žebříny. Prostory svým vybavením a uspořádáním nábytku odpovídají potřebám žáků mladšího věku. Vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu žáků a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno, pedagogy plně využíváno. Ve dvou třídách jsou umístěny televize a DVD, které jsou využívány především v ranních a koncových činnostech. V odpočinkové činnosti je pak využíván magnetofon, kazetový přehrávač, gramofon a diaprojektor pro práci s pohádkami. Žáci mají možnost navštěvovat po dohodě nové školní informační centrum v budově školy. ŠD je vybavena také sportovním náčiním.

3.2. Psychosociální podmínky

- **pohoda prostředí a příznivé sociální klima** – vedeme žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- **respektování potřeb jedince** – organizujeme činnost vycházející ze zájmů účastníků
- **věková připravenost a motivující hodnocení** – respektujeme individualitu žáků, hodnotíme v souladu s jejich možnostmi
- **ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy** – pedagogickým působením se snažíme zabránit socio-patologickým jevům

- **spoluúčast žáků** – preferujeme společné plánování činností, žáci se podílejí na případném řízení a následném hodnocení
- **včasná informovanost** – včas informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

3.3. Organizace chodu

Režim školní družiny je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků a jejich aktuální nebo aktuálně změnžené potřeby.

Ranní provoz ŠD probíhá v budově ŠD (naproti školy), a to od 6.00 – 7.35 hod. Žáci si ukládají věci do šatny. V 7.35 hod. převádějí vychovatelky žáky do budovy školy, kde zajišťují do 8.00 hod. dozory v šatnách.

Všetchna oddělení se stravují v jídelně v budově ŠD. Docházejí sem po jednotlivých odděleních v různých časových pásmech, podle každodenních rozvrhů.

I. a II. oddělení	12.10 – 12.45
další oddělení	12:50 – 14.00

Dvě oddělení mají odpolední provoz v budově ŠD.

Další oddělení zůstávají v určených třídách v budově školy. Po 15.30 hod., jedno oddělení v 16.00 hod. převádí vychovatelky žáky zůstávající v ŠD po této době do budovy ŠD, kde se provoz zakončuje.

Odpolední provoz jsme na základě potřeb rodičů prodloužili do 17.00 hod.

Odpolední provoz:	11.40 – 13.00 osobní hygiena a oběd (podle ukončení vyučování jednotlivých tříd)
	13.00 - 14.00 odpočinková a rekreační činnost (četba pohádek, individuální hry)
	14.00 – 15.00 podle počasí pobyt venku, zájmová činnost dle tematických okruhů dále pak (hudební, výtvarná, pracovní, dramatizační, přírodovědná, společenské hry)
	15.00 – 15.30 příprava na vyučování
	15.30 – 16.30 16.00 – 17.00 zájmové činnosti (kroužky) - sportovní hry, léčivá píšťalka, ruční práce, keramika)
	15.30 – 17.00 spontánní činnost (rekreační a odpočinková)

3.4. Řízení školského zařízení

Školské zařízení řídí - ředitelka Mgr. Libuše Přikrylová
- zástupkyně Ing. Hana Šabršulová

Školní družinu řídí - vedoucí vychovatelka Helena Drahošová, pověřená ředitelkou školy.

3.5. Personální zajištění

Ve školní družině pracují plně kvalifikované vychovatelky, z toho jedna vedoucí vychovatelka. Kolektiv vychovatelek je tvořivý, hledá stále něco nového, hovoří o svých zkušenostech. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují všechny vychovatelky se zájmem a aktivně. Každý rok se sebevzdělávají, navštěvují kurzy zaměřené jak na práci s PC, tak na oblasti, které jsou jim blízké a obohacují práci s žáky. Složení sboru zajišťuje pestrou skladbu zájmových činností.

Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích i osobním zaměření.

Vedou kroužky:

- léčivá píšťalka
- sportovní hry
- ruční práce
- keramika

Vychovatelky mají kladný vztah k výtvarné výchově, což se pozitivně projevuje ve výzdobě tříd a všech prostor družiny. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogicko - metodickými zásadami výchovy). Dovedou žákům naslouchat, řešit jejich problémy. Pracují s žáky jak ve skupinkách, tak individuálně. Snaží se je získat pro různorodé činnosti účinnou motivací. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých žáků, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Vychovatelky dbají na bezpečnost všech účastníků zájmového vzdělávání při všech činnostech.

Nejen vychovatelky pracují jako tým, zvou ke spolupráci i rodiče. V jejich vzájemných vztazích je patrná oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost. Vychovatelky reagují na připomínky a podněty ze strany rodičů. Rodiče mají možnost podílet se na dění v ŠD (soutěže, besídky). Jsou průběžně informováni o chování žáků, případně domlouvají společné postupy při výchově.

3.6. Spoluúčast rodičů

Úplatu za zájmové vzdělávání je 200,- Kč. Určuje ředitel školy. Je splatná předem, platí se ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. První platbu je nutné navést v měsíci srpnu, druhou platbu v prosinci. Pro nové žáky je možno první platbu provést v měsíci září. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby bezhotovostním způsobem – převodem. Každému dítěti je pro účely plateb přidělen variabilní symbol.

3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelky vybírají věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelky dbají na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim žáků (pití v ŠJ, v ŠD)
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelky dbají na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelky eliminují možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají k dodržování bezpečnosti, žáky mají neustále v zorném poli
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelky seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ, ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 žáků. Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku poučení vychovatelky opakují. Pokud dojde k situaci, že je počet žáků větší než 25, je pověřena doprovodem žáků další osoba
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou, plně vybavenou lékárníčkou PP

4. Konkrétní cíle vzdělávání

4.1. Věkové a individuální zvláštnosti účastníků

V naší školní družině se snažíme rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost žáků s ohledem na jejich věk a individuální zvláštnosti. Zajišťujeme přiměřené personální a materiální podmínky vzdělávání a výchovy. Usilujeme o objektivní hodnocení každého dítěte. Není důležitý výsledek, ale snaha a pokrok. Náš program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům.

4.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací činnost ŠD sleduje stejné požadavky a cíle jako škola,

ale v podmínkách odpočinku, relaxace, zábavy a zájmové činnosti dětí v době po vyučování. Všechny činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a probíhají formou nezávislé dětské hry. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené.

Naším úkolem je:

- doplňovat rodinnou výchovu
- obohacovat denní program žáků
- poskytovat žákům odbornou péči
- rozvíjet samostatného jedince

Vychovatelky pracují podle společně vytvořených tematických celků. Každá vychovatelka si vytváří vlastní náplň tematických celků, kterou vhodně přizpůsobí skupině žáků, se kterou pracuje. Klademe důraz na to, aby tyto činnosti byly pro žáky odpočinkové a relaxační. Snažíme se předávat a zprostředkovávat žákům základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

4.3. Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxací, výchovou, hrou, individuální prací a motivačním projektem.

K výchově a vzdělávání využíváme metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, rozhovor, komunikace
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hudba, zpěv, hra, soutěž

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Rozvíjíme u žáků pozornost, postřeh, paměť, smysly, rychlost, sílu, obratnost a orientaci v prostoru, rozšiřujeme vědomosti.

Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra. Herní úkol vyvolává zájem žáků, aktivizuje jejich pozornost a zprostředkovává nové poznatky. Zajistíme tím, aby všechny činnosti byly veselé a zábavné a pro žáky přitažlivé.

Důraz klademe především na komunikaci a způsob chování žáků mezi sebou, je to v současnosti slabá stránka výchovy v rodině, kterou se snažíme posílit.

Naším cílem je celkové zlepšení, kterého chceme dosáhnout společnou prací ve skupinkách, tzv. komunitních kruzích. Zde se žáci postupně učí uznávat určitá pravidla, naslouchat, ale také vyjádřit slušnou formou svůj názor i city před ostatními.

„Genialita v komunikaci je schopnost být zcela upřímný a zároveň ohleduplný.“

Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

U žáků rozvíjíme 6 základních kompetencí:

4.3.1 Kompetence k učení:

Žáci

- rozhodují se o svých činnostech
- spolupodílejí se na přípravě a realizaci společných zábav
- zapojují se do tvůrčích činností (výtvarných, dramatických, hudebních, hudebně

- pohybových)
- osvojují si různé návyky bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- uvědomují si svou samostatnost, zaujímají své vlastní názory a postoje a vyjadřují je
- poznávají Ostravu a okolí (návštěvy divadelních představení, Bělský les)

Vychovatelky

- při činnostech vedeme žáky k dokončení započaté činnosti
- učíme žáky hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- vedeme žáky k porozumění věcem a dějům, aby se radovaly z toho, co samy dokázaly a zvládly

4.3.2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- promýšlí a plánují řešení problémů
- hledají různé způsoby řešení
- známé a opakující se situace řeší samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problém se snaží pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- rozlišují správná a chybná řešení
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Vychovatelky

- využíváme nové metody a formy
- jsme příkladem při řešení problémů
- podporujeme týmovou práci
- snažíme se o to, aby si žáci všímali dění i problémů v bezprostředním okolí

4.3.3. Kompetence komunikativní:

Žáci

- ovládají řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- umí vyjádřit svůj vlastní názor
- komunikují bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokážou promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojují do diskuse
- umí řešit konflikty

Vychovatelky

Podporujeme u žáků:

- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnit se v kolektivu
- schopnost a ochotu pomoci
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými přichází do styku (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)

4.3.4. Kompetence sociální a personální:

Žáci

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadují rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně
- samostatně rozhodují o svých činnostech, uvědomují si odpovědnost a nesou důsledky
- rozpoznávají vhodné a nevhodné chování
- podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- spolupracují ve skupině
- dokážou se prosadit i podřít – přijmout kompromis

Vychovatelky

- posilujeme u žáků pozitivní myšlení
- v kolektivu vytváříme bezpečné sociální skupiny
- posilujeme u žáků chování a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- snažíme se, aby si žáci uvědomovali, že nespravedlnost, lhostejnost, ubližování a násilí se nevyláčí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

4.3.5. Kompetence pracovní a občanské:

Žáci

- uvědomují si svá práva i práva druhých
- vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a získávají dovednost účinně se jim bránit
- chovají se zodpovědně i s ohledem na zdravé i bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- dbají na osobní zdraví své i druhých
- váží si tradic a kulturního dědictví (návštěvy výstav Vánoce, Velikonoce, besídky)

Vychovatelky

- vedeme žáky k organizování a plánování činnosti
- posilujeme u žáků vědomí o tom, že za svá rozhodnutí také odpovídají
- posilujeme u žáků smysl pro povinnost ve hře, činnostech i učení
- využíváme nabyté vědomosti žáků k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k ochraně životního prostředí

4.3.6. Kompetence k trávení volného času:

Žáci

- umí účelně trávit volný čas
- umí vhodně relaxovat
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic

Vychovatelky

- vytváříme žákům prostor pro kreativitu
- vedeme žáky k tomu, aby uměli odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vybíráme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- rozvíjíme nadání
- snažíme se zvyšovat zdravé sebevědomí žáků

5. Obsah vzdělávání

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na program školy podle tematického celku základního vzdělávání **Člověk a jeho svět**. Je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nímž pracují, jejich psychické a fyzické zdatnosti.

5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Navazuje na školní vzdělávací program ZŠ Škola pro život a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Vychovatelky tvoří plán oddělení podle těchto společných projektových celků:

- Mějme k sobě blíž / září /
- Malíř podzim / říjen, listopad /
- Královna zima / prosinec, leden, únor /
- Kouzelník jaro / březen, duben, květen /
- Kamarád léto / červen /

Při naplňování konkrétních činností dbáme na dodržování požadavků pedagogiky volného času a sestavujeme plán podle těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

Tematický okruh:

Obsah tématu:

Kompetence:

Mějme k sobě blíž	Tematický blok pro adaptační období • seznámení se s organizací a činnostmi školní družiny • usnadnění žákům adaptaci ve školní družině a učit se v ní žít • spoluvytváření pravidel • sledování rozvoje společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými • vytváření prosociálního postoje (tolerance, respekt, přizpůsobení) • výzdoba školní družiny • výroba dárek k zápisu žáků do prvních tříd • dodržování pravidel stolování ve školní jídelně	3,4,5
Naše škola není bludiště	• procházka školou • zjišťování, kdo všechno v naší škole pracuje (setkání se s nepedagogickými pracovníky naší školy) • škola očima žáků (Vv)	1,2,6
Cestičky kudy nás vedete?	• nabízení her a aktivit na téma dopravy, bezpečného chování v dopravních situacích, při cestě do školy a domů • zjišťování bezpečné cesty každého z nás do školy • soutěže ve znalosti dopravních značek a předpisů • výroba dopravních značek • dopravní prostředky	1,2,3
Náš dům	• popisování domů (bytů), v nichž bydlíme, a jejich zařízení • stavba domů ze stavebnic • zařizování pokojů – vystřihování nábytku z barevných papírů a dokreslování celků • plán bytu, ve kterém bydlíme • vyprávění si o životě naší rodiny • diskuze o tom, jak by měl vypadat můj byt (dům) až budu dospělý (á)	2,3,4
Moje rodina	• povídání si o životě naší rodiny, o rodičích a sourozencích, o vztazích mezi členy rodiny, o naší širší rodině • rozlišování blízkých a příbuzenských vztahů • kresba a malba, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas • povídání, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž • předvádění povolání našich rodičů • hraní na prodavače, knihkupce, lékaře	3,4,5

	povídání o prarodičích, zjišťování, jak se jmenují, kdy mají svátek, výroba přáníček	
Naše město	- beseda na téma naše obec, město, naše země a její kultura - vymýšlení, jak by mohlo vypadat ideální město, vesnice - tradiční místní slavnosti (poutě, trhy, dožínky) - vyprávění o našich místních slavnostech a zvycích - seznamování s posláním pošty, knihovny, lékárny, nákupního střediska. - beseda na téma ten dělá to a ten zas tohle - kresba, čím bychom chtěli být - nakupování a prodej – hra na prodavače a kupující	1,2,3,4
Tradice a zvyky našeho města	- vyprávění o slavnostech a zvycích našeho města a regionu - Masopust – vyprávění, co jsou masopustní zvyky (půjčování obrazových publikací v knihovně) - výroba masopustních masek - pořádání dětského karnevalu v tělocvičně, výzdoba družiny maskami - vítání jara – beseda o lidových tradicích, co je to Morena, zpěv písní o jaru a tanec při hudbě - tradiční místní slavnosti (poutě, trhy, dožínky) - tradice naší školy - příprava vánočního a velikonočního jarmarku	1,3,5

Lidé kolem nás

Tematický okruh: Obsah tématu:

Kompetence:

Můj kamarád	- cvičení, jak se pohybovat ve skupině, vnímat ostatní ve skupině - seznamování se základními právy a povinnostmi člověka - povídání o problémových situacích a nácvik jejich řešení - podpora navázání přátelských vztahů formou hraní didaktických her (malba portrétu kamaráda, testy a kvízy apod.) - diskuze o vandalismu a jeho důsledcích	3,4,5
Známe kouzelná slovíčka	- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, mluvený projev) - rozvíjení slovní zásoby - povídání si o komunikaci v různých sociálních prostředích - vytváření základů komunikace s druhými lidmi	2,3,4

	• hraní a výuka jak správně zdravít, podat ruku, požádat o něco • dodržování zásad správného stolování, procvičování ve školní jídelně	
Člověk mezi lidmi	• beseda o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí • vysvětlení pojmů úcta, tolerance, respekt • zamyšlení a beseda na téma - umění domluvit se, jak na to • výuka společenského chování a etikety teoreticky i prakticky (dramatizace)	1,3,5
Umění je také komunikace	• zkusíme se vyjádřit pomocí obrázků a jiných výtvarných činností • rozvíjení estetického vnímání • komunikace hudbou - techniky muzikoterapie, hra na jednoduché hudební nástroje, zpěv s doprovodem, tanec • přednes básniček a říkadel, jazykolamů, vlastní básnická tvorba žáků • povídání si o tom, kde se můžeme setkat s uměním (galerie, muzea, koncerty apod.)	1,3,5
Den matek	• beseda o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kresba, čím se doma zabývají, pomáhání jim, co zlepšit • výroba dárků, přáníček • příprava besídky pro maminky, předávání zhotovených přání a výrobků	1,3,4,6
Haló, haló	• povídání si o nebezpečí kyberšikany • beseda o nebezpečí využívání veřejných komunikačních sítí • pomoc žákům, jak využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými přichází do styku	3,5
Letem světem – prstem po mapě	• poznávání odlišných kultur, jejich zvyky a obyčeje • za zvířaty a přírodou po celém světě • práce s encyklopediemi • výtvarné činnosti na dané téma	1,3,4
Pohádky - co nám říkají	• četba pohádek z různých světadílů • porozumění textu • kniha je můj kamarád (budování kladného vztahu k literatuře) • ilustrace pohádkových příběhů z dalekých krajů • povídání si o poslání pohádek • výroba pohádkových masek, jejich využití na karnevalu • videoprojekce pohádek	2,3,5,6

Lidé a čas

Tematický okruh:

Obsah tématu:

Kompetence:

Náš denní režim	- vytváření režimu dne, kalendář, rozlišování povinností a zábavy, jak trávit volný čas - seznamování s denním rozvrhem, zaměstnáním ve školní družině - vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu, výuka rozlišovat povinnosti a zábavu, vážení si svého volného času i času druhých, hledání, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády - beseda na téma - Jak trávit víkend, malování zážitků, jak bych chtěl víkend trávit	2,3,4
Jak se mění lidé	- prohlížení fotografií známých i neznámých lidí, hledání rozdílů typických pro jednotlivá věková období - léta běží, příklady táhnou (povídání si, proč je pro nás důležité znát minulost) - chronologické řazení obrázků na různá témata - vyprávění nejzajímavějších příhod z našeho dětství, jejich malování	1,3,5
Jak se časem mění věci, budovy, obec?	- změny v našem okolí - zjišťování, jaké školní pomůcky používali naši rodiče - chronologické řazení obrázků na různá témata - prohlížení starých školních fotografií, prohlížení starých učebnic, jejich čtení - beseda, jak pomáhaly děti dříve, jak pomáhají dnes - co bychom změnili v našem městě, čtvrti, nejbližším okolí	1,2
Čas adventní, kouzelný čas Vánoc	vnímání nálady přicházejících svátků vánočních, vyprávění o smyslu adventní doby, výroba adventních věnců a kalendářů, četba vánočních příběhů a pohádek, stavění betlému, výroba vánočních ozdob, zdobení stromečku, tvorba vánočních přání, poslech vánočních písní a koled, výuka koled, nacvičování besídky, zkoušení vánočních zvyků	1,2,3,6
Putování časem	- měření času – minulost, přítomnost, budoucnost, seznamování s encyklopediemi – ukázka různých měřidel času - výroba vlastních hodin z papíru s pohyblivými ručičkami, jejich využití pro určování času - výroba historických mincí, malování erbů - četba českých pohádek, říkadel, básniček, hádanek - diskuze nad tématem, co znamená přijít včas, pozdě, vážení si svého volného času i času	1,2,3,6

	druhých, ohlédnutí za prázdninami, shromažďování pohlednic, obrázků z míst, která jsme navštívili, připomenutí dělení roku na roční období, názvy měsíců	
--	--	--

Rozmanitosti přírody

Tematický okruh:

Obsah tématu:

Kompetence:

Příroda okolo nás	• sledování ročních období, pozorování změn počasí, pozorování přírody – rostlin a živočichů na vycházkách • hraní pexesa s náměty živočichů a rostlin • upevňování pravidel chování v přírodě • četba literatury s přírodní tematikou • péče o květiny ve třídě • prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě • malování na kamínky, využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem • beseda o ročních obdobích - sledování změn v přírodě • četba pranostik a uvažování o jejich smyslu • Uspávání broučků – výuka písni o broučcích, zvířátkách, popř. jiné akce v podzimní přírodě	2,3,5,6
Chráníme si životní prostředí	• rozvíjení kooperativních dovedností – nabízení skupinových činností a projektů, ekologicky motivovaných aktivit, činností zaměřených na péči o školní prostředí • pozorování čistoty a úprav okolí při vycházkách • třídění odpadu do kontejnerů • beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě • ujasňování, jak správně třídit odpad a uplatňovat šetrnost v užívání vody a energie • vytváření plakátů, dopisů, přání Zemi k jejímu svátku	1,2,3,5
Malíř podzim	• sledování a popis postupných změn na zahrádce a na poli, jejich přínos a vliv na člověka • zamýšlení nad barvami podzimu, sledování proměn stromů, a ostatní přírody, beseda o pravidlech chování v přírodě • sběr a práce s přírodninami • soutěže v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně, kreslení, malování nebo modelování ovoce a zeleniny, vystavení prací • výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tematikou – otisky listů, prstů, malování ježků, otisky jablek, tiskátka z brambor, výroba	1,3,5,6

	• draků, větrníků • vytváření figurek z podzimních plodů, pozorování sklizně a přípravy pole na zimu, sběr a sušení šípů na čaj	
Královna zima	• osvojení základních poznatků o zimní přírodě, zvířatech, beseda o vánočních tradicích, při procházkách sledování stop zvířat ve sněhu • stavby ze sněhu, pozorování změn skupenství vody, děláni pokusů • povídání si o tom, jak můžeme v zimě pomoci přírodě a zvířátkům • výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou – otisky prstů (ptáčci), ptačí budky – koláže, vystřihování vloček, zimní krajina • výtvarné činnosti související se zimními svátky (výroba dárků a přáníček k vánocům, zdobení stromečků, tříd, chodby ŠD) • zimní sporty	1,2,4,5,6
Kouzelník jaro	• soutěže ve znalostech o přírodě • rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, beseda o právech zvířat, vztazích mezi zvířaty, zpěv o zvířatech a přírodě – kresba a malba první jarní květiny a výzdoba družiny výkresy • vyprávění o změnách po zimě, pozorování zvířecích mláďat, pozorování jarních prací na poli, zahradě, sběr vzorků rostlin, jejich pojmenovávání • hraní kuliček • výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou – malování jarních květin, koláže, kvetoucí stromy atd. • výroba velikonočních přání, zhotovení výrobků na velikonoční jarmark	1,3,5,6
Kamarád léto	• příprava letních her a radovánek, aktivní pobyt na školní zahradě, hry na hřišti • výtvarné a pracovní činnosti s letní tematikou – výroba lodiček, malování na kamínky atd. • pořádání pohybových soutěží, hraní pohybových, míčových her, soutěží, opičích drah, hraní fotbalu, vybíjené a dalších her s míčem, hraní na rozhodčí, objektivní, víme co je „fair play“, učíme se dodržovat pravidla hry	1,3,6

Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh: Obsah tématu:

Kompetence:

Poznáváme své tělo	• beseda o bezpečnosti a ochraně zdraví při různých činnostech a v různých prostředích • vyhledávání zajímavostí o lidském těle a jeho funkcích v encyklopediích • kresba lidského těla • hraní hry Hlava, ramena, kolena, palce...	1,2,3,4
Chci být zdravý	• prevence - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu • postupné osvojování poznatků a dovedností důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí • beseda o otužování a zdravém životním stylu, o správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích • zjišťování jak správně relaxovat a odpočívat, vedení žáků k dodržování osobní hygieny • seznamování s družinovým řádem, dodržování pravidel bezpečného chování • kontrola běžné denní hygieny (čistota rukou, kapesníky), ujasňování hygienických zásad při kašli, kýchání, použití WC a upozorňování navzájem na prohřešky proti těmto zásadám • beseda na téma, které jídlo je zdravé a které nezdravé, diskuze o nemocech a zájímání o prevenci • výuka jak ošetřovat jednoduchá poranění, vyprávění, jak předcházet úrazům při TV chvilkách • procvičování svého těla při TV chvilkách, povídání, co může uškodit (neznámá zvířata, lidé, alkohol, kouření, drogy), beseda, co se přihodilo, jak situaci zvládnout, výuka telefonování, oznámit nehodu, úraz	1,3,5,6
Polámal se Mravenček	• kontrola obsahu lékárničky, zvládání přivolání pomoci • výuka zásad první pomoci, umět ošetřit drobná poranění	1,2,3,5
Co nás může ohrozit	• popisování chování na ulicích a v dopravních prostředcích, vědět, jak se chovat a neohrozit svou bezpečnost, nebo někoho jiného • sledování dodržování pravidel silničního provozu při vycházkách a uvědomování si příčiny nehod • poznávání dopravních značek • výroba dopravních značek, hraní pexesa s dopravní tematikou • koláže s dopravní tematikou • jak se chovat v dopravních prostředcích, čemu předcházet (názorné ukázky, situační hraní) • Koloběžkové závody	1,2,3

Sport je všude kolem nás	- sport a jeho význam v životě člověka (zlepšování kondice, rozvíjení fyzické zdatnosti, sport jako součást zdravého životního stylu) - vysvětlení pojmů „hra fair play“, respekt, tolerance, solidarita a sportovní chování k soupeři - jaké známe sportovní disciplíny, jejich rozdělení (zimní a letní, individuální a skupinové atd.) - výtvarné a pracovní činnosti se sportovní tematikou - sportujeme ve školní družině	1,2,3,6
Líná kůže málo zmůže	- zdokonalování rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, rozvíjení a užívání všech smyslů - rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti, sportem ke zdraví každý den - seznamování s pravidly míčových her a cvičení v jejich dodržování	1,5,6
Vitamín, můj kamarád	- beseda o tom, co je zdravá výživa, vitamíny - používání vytvořených šablon na interaktivní tabuli - výroba ovocných a zeleninových salátů – využití kuchyňky - potravinová pyramida – vysvětlení pojmu, malování pyramidy, vystřihování potravin do pyramidy - kreslení ovoce a zeleniny, sestavování desatera zásad zdravé výživy - soutěže v hledání obrázků zdravých a méně zdravých potravin - sestavování jídelníčku s obrázky - soutěže ve smyslovém poznávání ovoce, zeleniny, koření (čich, chuť, hmat) - tematické týdny – Vitamín můj kamarád, Jablíčkový týden atd.	1,3,5

5.2. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopnosti poznávání	Cvičení smyslového vnímání, paměti, pozornosti a soustředění Řešení problémů Posilování přirozených poznávacích citů	Líná kůže málo zmůže Náš denní režim
Sebepoznání a sebepojetí	Moje vztahy k druhým lidem Moje psychika Správné a nesprávné chování	Mějme k sobě blíž Známe kouzelná slovíčka
Seberegulace a	Sebekontrola	Mějme k sobě blíž

sebeorganizace	Umět říci „ne“	
Psychohygiena	Rozumové zpracování problému Uvolnění – relaxace Efektivní komunikace	Poznáváme své tělo Chci být zdravý Sportovní hry
Kreativita	Rozvoj základních rysů kreativity Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení	Ruční práce Výtvarné hry Sportovní hry Vánoční dílna Velikonoční dílna Keramika Drátkování Čas adventní, kouzelný čas Vánoc
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání ve skupině	Komunitní kruh
Mezilidské vztahy	Uplatnění v kolektivu	
Komunikace	Udržování dobrých vztahů Respektování druhého Pozitivní komunikace, dialog Řeč těla Asertivní komunikace	Známe kouzelná slovíčka Umění je také komunikace
Kooperace	Spolupráce v kolektivu	Mějme k sobě blíž
Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	Mějme k sobě blíž Umění je také komunikace
Hodnota, postoje, praktická etika	Analýza vlastních a cizích postojů, hodnot Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt	Komunitní kruh

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Občanská společnost a škola	Demokratická atmosféra Demokratické vztahy v kolektivu Spolupráce s institucemi v obci	Naše město Cestička do školy
Občan, občanská společnost a stát	Práva a povinnosti Soužití s minoritami	Mějme k sobě blíž
Principy demokracie	Respektování dohodnutých pravidel Norma řád	Mějme k sobě blíž Sportovní hry Kamarád léto

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Evropa a svět nás zajímá	Příběhy a zážitky z pobytu v jiných zemích Lidová slovesnost, tradice a zvyky našich sousedů	Letem světem – prstem po mapě... Svátky a oslavy Dramatizace pohádek Pohádky - co nám říkají
Objevujeme svět a Evropu	Seznámení s okolními státy a světadíly	Letem světem – prstem po mapě...
Jsme Evropané	Informace z pobytu v jiných zemích	Letem světem – prstem po mapě... Všude žijí lidé

Multikulturní výchova

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Kulturní difference	Jedinečnost, respektování odlišností jiných kultur Vlastní kulturní zakotvení	Všude žijí lidé
Lidské vztahy	Tolerance, spolupráce, empatie solidarita Vztahy v rodině	Můj kamarád Moje rodina Člověk mezi lidmi
Etnický původ	Rovnocennost	Všude žijí lidé
Multikulturalita	Naslouchání jiným Zvláštnosti jiných etnik	Mějme k sobě blíž Letem světem – prstem po mapě Pohádky - co nám říkají
Princip soc. smíru a solidarity	Nekonfliktní život v multikulturním prostředí Mezilidské vztahy	Můj kamarád Člověk mezi lidmi Umění je také komunikace Den Matek

Enviromentální výchova

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Ekosystémy	Péče o okolí školy Sběr přírodnin a jejich zpracování Vycházky do Bělského lesa	Malíř podzim
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Odpady Ochrana přírody Dopravní výchova	Chráníme si životní prostředí Královna zima

	Den Země	Kouzelník jaro Co nás může ohrozit
Vztah člověka k prostředí	Naše obec Náš životní styl Péče o zdraví	Naše město Chci být zdravý Polámal se mraveneček Vitamín můj kamarád Léčivá píšťalka

Mediální výchova

Tématické okruhy		Realizace průřezových témat
Vnímání autora mediálního sdělení	Výběr a používání výrazových prostředků Komunikace s okolím	Haló, haló Umění je také komunikace
Interpretace vztahu med. sdělení a reality	Vytváření vlastního názoru	Poznáváme své tělo

Výstupy:

Žák:

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Dokáže diskutovat a vyjadřuje svůj názor
- Dokáže poslouchat a brát v úvahu názory jiných
- Činí rozhodnutí a řeší konflikty
- Umí projevovat solidaritu
- Účelně využívá volný čas
- Dokáže vyhledat informace
- Dává věci do souvislostí

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

6. 1. Personální podmínky

Škola nás seznamuje s žáky se speciálními potřebami. Na základě toho s nimi pracujeme. V případě potřeb pracuje žák s asistentkou. Všechny vychovatelky mají individuální přístup ke každému žákovi. Pomáháme žákům, kteří mají obtíže začlenit se a vyrovnat se v kolektivu.

6. 2. Technické podmínky

Jsou vytvořeny podmínky pro žáky, kteří vyžadují bezbariérový přístup. Vytváříme adekvátní podmínky pro žáky s SPU, žáky se sociálním znevýhodněním a žáky z kulturně odlišného prostředí s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka. Projekty ŠD a akce umožňují těmto žákům budovat svou vlastní identitu.

6.3. Materiální podmínky

Pro žáky s SPU zajišťujeme speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Formou hry využíváme tvrdé a měkké kostky, bzučák.

6.4. Organizační zajištění

Dle potřeby využíváme spolupráci se školním speciálním pedagogem.

6.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků zajišťujeme vhodné aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti. Umožňujeme zařazení žáka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám. Rozvíjíme logické myšlení formou testů, kvízů, hádanek, rébusů, hlavolamů.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování zájmového vzdělávání

7.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Počet účastníků je omezen pouze kapacitou školní družiny.

Rodiče přihlásí žáka do ŠD na začátku školního roku vyplněním zápisního lístku. Další žáci mohou být přijímáni i během školního roku, pokud jsou volná místa. Do ŠD je možno dočasně umístit žáky nepřihlášené k pravidelné docházce z důvodu organizace vyučování, např. při dělených hodinách, odpoledním vyučování, nebo v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.

Nabízené zájmové útvary jsou součástí činnosti školní družiny a jsou pouze pro žáky přihlášené do školní družiny.

7.2. Přihláška k zájmovému vzdělávání

ZÁPISNÍ LÍSTEK **DO ŠKOLNÍ DRUŽINY PRO ŠKOLNÍ ROK 20____/20____**

Příjmení a jméno dítěte:

Bydliště:

Datum narození: třída:

Zákonní zástupci žáka / žákyně:

1. Příjmení a jméno:
Bydliště /pokud je jiné, než bydliště dítěte/
Telefon:

2. Příjmení a jméno:
Bydliště /pokud je jiné, než bydliště dítěte/
Telefon:

Další tel. kontakty pro případ, kdy se nepodaří kontaktovat zákonné zástupce.

--	--

Záznamy o propuštění dítěte ze školní družiny.

DEN	SAMO – HODINA nebo DOPROVOD	ZMĚNA OD..... PODPIS	ZMĚNA OD PODPIS
PONDĚLÍ			
ÚTERÝ			
STŘEDA			
ČTVRTEK			
PÁTEK			

Poprvé nastoupí do ŠD dne

Dítě nelze uvolnit na telefonické vyzvání.

Odchází-li dítě samo, přebírá za bezpečnost a zdraví dítěte plnou odpovědnost zák. zástupce.
Součástí zápisního lístku jsou **plné moci** vydané zákonným zástupcem osobám pověřeným k vyzvedávání dítěte ze školní družiny.

Odhlášení nebo přerušení docházky do ŠD je zák. zástupce povinen ohlásit předem.

Datum: Podpis zákonného zástupce:

Zdravotní problémy a omezení dítěte při činnostech v ŠD / také alergie /

Pokud užívá dítě během pobytu ve školní družině jakékoliv léky, je nutná písemná informace od zákonného zástupce. **Při výskytu nových zdravotních omezení je zák. zástupce povinen neprodleně informovat vychovatelku.**

Další důležité informace, které potřebujete sdělit škole.

Byl/a jsem seznámena s Vnitřním řádem školní družiny.

Povinností zákonného zástupce je aktualizovat údaje uvedené v Zápisním lístku.

Tuto tabulku vyplníte dodatečně po ukončení zápisu do zájmových činností na konci září.

**Rozpis zájmových činností, které dítě navštěvuje
během pobytu ve školní družině - šk. rok 20____/20____**

PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
od - do	od - do	od - do	od - do	od - do
název zájmové činnosti, vyučující	název zájmové činnosti, vyučující	název zájmové činnosti, vyučující	název zájmové činnosti, vyučující	název zájmové činnosti, vyučující

Podpis zákonného zástupce:

7.3. Různé aktivity zájmového vzdělávání

- Návštěvy vánočních a velikonočních výstav (Dům zahrádkářů, umělecká škola Gurtěvova), výstav výtvarných prací našich žáků
- Vánoční a velikonoční jarmarky ve vestibulu školy (společné výrobky vychovatelek, žáků a rodičů vytvořené na vánočních a velikonočních dílnách)
- Školy v přírodě
- Vystupování na rozloučení s devátými třídami na konci školního roku
- Besídky pro rodiče
- Podílení se na pobytových akcích školy – turistické a cyklistické výlety rodičů s dětmi

7.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka z ŠD, pokud tento žák soustavně nebo jiným významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Toto rozhodnutí předem projedná se zákonnými zástupci žáka a vyhotoví o něm písemný zápis.

7.5. Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

Žáka je možné odhlásit ze školní družiny kdykoliv – vždy až na následující měsíc. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině – odhlašovací lístek. Hodnocení práce v zájmovém kroužku je součástí vysvědčení v daném pololetí.

8. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

- webové stránky školy
- veřejně přístupná nástěnka
- možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

9. Hodnocení – evaluace

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality pedagogické práce. K evaluaci využijeme dotazníkovou formu. Podklady budou zjišťovány od žáků a jejich zákonných zástupců. Získané informace budou podrobeny analýze a diskuzi, následně budou stanovena opatření ke zlepšení.

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Příloha ŠVP ZV Družina pro všechny

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	FORMA	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
Podmínky	Organizace řízení ŠD	Otevřenost a klima ŠD	porady vychovatelů	Dle potřeby	Ved. vychovatelka
	Personální obsazení	Odbornost vychovatelů, složení kolektivu a vztahy	Hodnoceno vedením školy	Dle potřeby	Vedení školy
	Podnětnost a estetická úroveň prostředí	Estetizace, čistota prostředí	porady vychovatelů	Průběžně	Všichni ped.pracovníci
	Postoj rodičů ke škole	Dotazníky	Dotazníky pro rodiče	1 x za 2 roky	Všichni ped. pracovníci
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Klima ŠD	Výsledky dotazníků	Dotazníky pro rodiče, vychovatele	1 x za 2 roky	Vedení školy, ved.vychovatelka
	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Průběh vých. vzděl. procesu, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, kontrola dokumentace	Průběžně	Všichni ped. pracovníci, ved. vychovatelka
	Výchovné problémy	Prevence soc. patologických jevů	Besedy, schránka důvěry	Průběžně, aktuálně dle potřeby	Všichni ped. pracovníci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zhodnocení výchovně vzdělávací práce	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Podklady pro výroční zprávu školy	1 x za rok	Ved. vychovatelka, všichni pedag. Pracovníci